Рассмотрено Утверждаю педагогическим советом Директор школы\_\_\_\_\_\_

протокол № 1от.01.08.2015г. Г.М.Нитишева

 приказ № 145 от01.08.2015

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**по состоянию на 01.08.2015г**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Восточный**

**Дергачевского района**

**Саратовской области»**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  |
| «Средняя общеобразовательная школа п. Восточный |
|  Дергачевского района Саратовской области» |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
|  413481, Саратовская область, Дергачевский район, п. Восточный,ул. Школьная, 6 |

* 1. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 413481, Саратовская область, Дергачевский район, п.Восточный, ул. Школьная, 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(845 63)46427 | Факс | - | e-mail | **аndrejlesnov@ yandex.ru** |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Управление образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области  |
| 413440 Саратовская область, р.п. Дергачи, пл. М. Горького, д.6 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| Начальное общее образование  | А № 280487 | 09.02.2011 г. | 09.02.2017 г. |
| Основное общее образование  |
| Cреднее общее образование |

* 1. Свидетельство об аккредитации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| 64 ОП № 000481 | 17.06.2011 г | 17.06.2023г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Нитишева Гульшат Мязгутовна, директор, первая квалификационная категория |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Квашнева С.С. заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория  |
|  Кулжанова А.А.. заместитель директора по ВР, первая квалификационная категория |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **2.1**Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 11 | 14 | 4 | 29 |
| Общее количество классов | 1 | 5 | 2 | 8 |
| Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся | 1/11 | 5/14 | 2/4 | 8/29 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов**/** количество учащихся | - | - | - |  |
| Количество классов с профильным обучением**/** количество учащихся | - | - | - |  |
| Количество классов компенсирующего обучения**/** количество учащихся | - | - | - |  |

2.2. Структура классов (статус класса)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Структура классов** |
| Начальное общее образование | 1,2,3,4 - общеобразовательные  |
| Основное общее образование |  5,6,7,8 – общеобразовательные9 – предпрофильная подготовка  |
| Среднее общее образование | 10,11- общеобразовательные,универсальные |

2.3.Временные характеристики образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебной недели (5,6 дней) | 1 класс-5дней2,3,4 классы- 6 дней | 6 дней | 6дней |
| Продолжительность уроков (35 – 45 мин.) | 1 класс – 35мин.2,3,4 классы - 45 мин. | 45 мин. | 45 мин |
| Продолжительность перерывовминимальная (мин.)максимальная (мин) | 10 мин.20 мин. | 10 мин.20 мин. | 10 мин20 мин |

3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы  | Стаж руководящей работы | Квалификационная категория |
|  |  |  | общий | в данном учреждении |  |
| Директор | Нитишева Гульшат Мязгутовна | Высшее, учитель физики, 30 лет. | 11 | 11 | Первая |
| Заместитель директора поучебно-воспитательнойработе | Квашнева Сания Саидовна | Высшее, учитель русского языка и литературы, 37лет |  2 | 2 | Первая |
| Заместитель директора поучебно-методическойработе | - | - | - | - | - |
| Заместитель директора по воспитательной работе |  Кулжанова Алла Актановна | Среднее специальное, воспитатель , 34 года | 1 | 1 | Первая |

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 11 | 100% |
| Всего педагогических работников: |  | 11 |  100% |
| Из них: |  |  |  |
| - на I уровне | 1 | 9% |
| - на II уровне | 10 | 91% |
| - на III уровне | 10 | 91% |
| - из них внешних совместителей | - |  0% |
| Вакансии (указать должности) | Учитель истории , иностранного языка |  |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 7 |  73 %  |
| работников | - с незак. высшим образованием | 1 | 7% |
|  | - со средним специальным образованием | 3 |  20% |
|  | - с общим средним образованием | нет | 0 |
| Соответствие уровня квалификации |  |  |  |
| педагогических и иных работников требованиям |  |  |  |
| квалификационной характеристики по |  |  |  |
| соответствующей должности (по каждому |  |  |  |
| предмету учебного плана) |  | 10  | 77%  |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | нет | 0 |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже |  |  |
| одного раза в пять лет |  | 1 | 7% |
| Педагогически работники, имеющие | - всего |  11 |  100% |
| квалификационную категорию | - высшую | 1 |  7 % |
|  | - первую | 10 |  79% |
|  | - вторую | 1 | 7% |
|  | б/к | 1 | 7% |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 11 | 100% |
|  | - мастер производственного обучения | Нет | 0 |
|  | - социальный педагог | 0 | 0% |
|  | - учитель-логопед | 0 | 0% |
|  | - педагог-психолог | нет | 0 |
|  | - педагог дополнительного образования |  (внутреннее совмещение, внеурочная деятельность в рамках ФГОС,3 чел) | 21% |
|  | - педагог-организатор | нет  | 0 |
|  | - др. должности (воспитатель интерната, ГПД) | 0 | 0% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 7% |
|  | 5-10 лет | 0 | 0% |
|  | свыше 20 лет | 10 | 93% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель |  | 0% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 0 | 0% |

3.3.Альтернативные формы освоения образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах: | I уровень | II уровень | III уровень | Всего по ОУ |
| семейного образования | - | - | - | - |
| экстерната | - | - | - | - |
| обучения по индивидуальному учебному плану | - | - | - | - |
| дистанционного образования | - | - | - | - |
| индивидуальное обучение на дому | - | - | - | - |
| Итого | - | - | - | - |

 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель | оснащенности |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | 1 компьютер без выхода в Интернет, 12 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека | 50% |
|  | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; |  печатные – 1530 экз.печатные и электронные – 12 экз. | 100 %5 % |
|  | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 98 | 63 % |
|  | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | нет | 0 % |
|  | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; |  0 |  0% |
|  | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | 6 экз.**Подписка 2013-2014 учебный год:****Журналы:** **«Вестник образования»****Газеты: «Саратовская областная газета»****«Знамя труда»****«Учительская газета»****«Добрая дорога детства»****«Пионерская правда»** |  |

4.2.Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базисный учебный план | I уровень | II уровень | III уровень |
| БУП 2004,2 вариант базисного учебного плана начального общего образования, представленным в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО | БУП 2009,2 вариант базисного учебного плана начального общего образования, представленным в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО | БУП 2004 | БУП 2004 |

4.3.Программы по учебным предметам (указать все программы, реализуемые ОУ по предметам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана**1-4кл. | **Программа с указанием автора, реквизиты** | **Учебники** | Направленностьпрограмм\* |
| Русский язык | Учебно-методический комплект для четырехлетнейначальной школы «Школа XXI века». под ред. Н.Ф.Виноградова Вентана-Граф.2008г.  | С.В.Иванов, М.И.Кузнецов.«Вентана-Граф» 2009г. |  |
| Математика | В.Н.Рудницкая,Т.В.Юдачева«Вентана-Граф» 2009г. |  |
| Окружающий мир | Н.Ф.Виноградова«Вентана-Граф»2009г. |  |
| Литературноечтение | Л.А.Уфросинина,М.И.Оморокова «Вентана-Граф»2009г. |  |
| Информатика |  | А.В. Горячев, К.И. Горина,Н.И. Суворова. Информатика в играх и задачах. –М.: Баласс,2009год. |  |
| Технология |  | Е.А.Лутцева «Вентана-Граф»2014г 4 кл. |  |  |
| Физическая культура |  | Т.В.Петрова «Вентана-Граф» 2014 год, 4 кл. |  |  |
| Изобразительное искусство |  | Л.Г.Савенкова. Дрофа 2011г.для 1-2клВ.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Дрофа 2014 г.для 3-4кл |  |
| Музыка |  | В.О.Усачёв,Л.В.Школяр «Вентана-Граф» 2014г. 4 кл. |  |
| Немецкий язык |  | И.Л.Бим «Просвещение»2014г. 4 кл. |  |
| ОРКСЭ |  | Н.Ф.Виноградова учебник-тетрадь  |  |

4.4.**Содержание основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы для 5-9классов** | **класс** | **Учебник (с указанием автора, издательства, год издания)** | **Программа (с указанием автора, издательства, год издания)****Кол-во часов** | Направленностьпрограмм\* |
| Математика | 5,6 | Виленкин Н.Я. и др., Математика Мнемозина 2009г. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.  |  |
| Алгебра  | 7-9 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра Просвещение 2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |
| Геометрия  | 7-9 | Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Просвещение 2009г. |
| Русский язык | 5 | А.Ю.КупаловаРусский язык . Практика.Дрофа 2006г | Завершенная линия Бабайцевой В.В., Купаловой А.Ю., Никитиной Е.И. и др. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| 6 | Г.К.Лидман-ОрловаРусский язык . Практика.Дрофа 2011г |  |
| 7 | С.Н.Пименова Русский язык . Практика.Дрофа 2009г |  |
| 8 | Ю.С.Пичюгова Русский язык . Практика.Дрофа 2009г |  |
| 9 | Ю.С.ПичюговаРусский язык . Практика.Дрофа 2011г |  |
| Литература | 5 | В.А.Коровина., В.П.Журалев.,В.И.КоровинЛитература в 2-х частях.Просвещение 2011г. | Завершенная линия В.А. КоровинаСоответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
|  | 6 | В.А.Коровина., В.П.Журалев.,В.И.КоровинЛитература в 2-х частях.Просвещение 2009г. |  |
|  | 7 | В.А.Коровина., В.П.Журалев.,В.И.КоровинЛитература в 2-х частях.Просвещение 2010г. |  |
|  | 8 | В.А.Коровина., В.П.Журалев.,В.И.КоровинЛитература в 2-х частях.Просвещение 2009-2010г.г. |  |
|  | 9 | В.А.Коровина. в 2-х частях,Литература в 2-х частях.Просвещение 2011г. |  |
| Химия | 8-9 | Габриэляна О.С. Химия Дрофа, 2011 | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г , авторская программа Габриэлян О.С. |  |
| Биология | 6 | Сонин Н.И. Биология. Живой организм Дрофа, 2009-2010г.г. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
|  | 7 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов Дрофа, 2010-2011 |  |
|  | 8 | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек Дрофа, 2009-2011 |
|  | 9 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности Дрофа, 2009-2011 |  |
| Физика | 7-8 | А.В. Перышкин. ФизикаМ:Дрофа 2011г  | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.Авторская программа. Под ред. Перышкин А.В. |  |
|  | 9 | А.В. Перышкин. ФизикаМ:Дрофа 2011г  |
| Немецкий язык | 5-9 | Бим И.Л. и др.Немецкий язык. Просвещение 2009г.г. | Серия «Шаги». Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа, рабочие тетради, книги для учителя, сборники упражнений, аудиокурсы |  |
| История | 5 | Ф.А.Михайловский История древнего мира.М: Русское слово 2011г | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| 6 | М.А.Бойцов, Р.М.ШукуровИстория средних веков М:Русское слово 2011г |
|  А.А.ДануловИстория России.М:Просвещение 2011г |
| 7 | Юдовская А.Я.Новая история.1500-1800 М:Просвещение 2011г |
| ДаниловА.А.История России.XIX век. М:Просвещение 2008г |
| 8 | А.А.Данилов История России XIXвекаМ.Просвещение,2010г |
| Юдовская А.Я.Новая история. 1800-1913М:Просвещение 2011г |
| 9 | ДаниловА.АИстория России.XX век. М:Просвещение 2009г |
| Сороко –Цюпа О.С. Новейшая история. XXвек. М:Просвещение 2011г |
| Обществознание | 6,7 | Боголюбов Л.Н.Обществознание Просвещение 2009-2010г.г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.под. ред. авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. |  |
| 8-9 | Боголюбов Л.Н.Введение в обществознаниеПросвещение 2009г |
| География | 6 | Герасимова Т.П. и др.Начальный курс географии.Дрофа 2011г |  |  |
|  | 7 | Коринская В.А.География материков и океанов.Дрофа 2011г |  |
| 8 | А.И.АлексеевГеография России природа и население. Дрофа 2011г |
| 9 | А.И.АлексеевСоциальная и экономическая география РоссииДрофа 2011г |
| Экология  | 5 | Т.С.Сухова., Строганов В.И. Природа. Введение в биологию и экологиюВентана –Граф 2007г. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| 6 | Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений Вентана –Граф 2007г. |
| 7 | Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В., Шубин А.О. Экология животных Вентана –Граф 2007г. |
| 8 | Федорова М.З., Кучменко В.С. Экология человека Вентана –Граф 2007г. |
| 9 | Швец И.М., Добротина Н.А. Экология. Вентана –Граф 2007г. |
| Природоведение | 5 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение2009-2011гг | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Информатика | 5-7 | Босова Л. Л. ИнформатикаБИНОМ 2009г. | Авторская программа. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| 8-9 | Угринович Н.Д. ИнформатикаБИНОМ2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |
| Музыка | 5-8 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.Дрофа 2007г. | Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Технология  | 5-8 | В.Д.Симоненко и др. Технология.Вентана-Граф 2009г | Учебники начинают традиционную линию изучения технологии в общеобразовательной школе и соответствуют авторской программе (ав. Симоненко В.Д.).   |  |
| ОБЖ | 5-9 | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельностиООО «Издательство АСТ»,2010г | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| ИЗО | 5-8 | Немецкий Б.В.Изобразительное искусствоДрофа 2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Физическая культура | 5-9 | Лях, ЗданиевичФизическая культураДрофа 2008г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| ОЗОЖ |  |  |  |  |

**4.5.Образовательные программы средней школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы для 10-11 классы** | **класс** | **Учебник (с указанием автора, издательства, год издания)** |  | Направленностьпрограмм\* |
| Алгебра. | 10-11 | Колмогоров А.Н.и др.Просвещение 2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Геометрия. | 10-11 | Атанасян Л.С и др.Просвещение 2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |
| Русский язык | 10-11 | ВласенковА.И., Рыбченкова Л.Н.Русский язык. Грамматика. Текст. СтилиПросвещение 2010г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Литература | 10 | Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А.Литература в 2-х частях.Просвещение 2009-2010г.г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |
| 11 | Журавлева В.П., Смирнова Л.А. и др.Литература в 2-х частях.М.Просвещение 2009г. |
| Немецкий язык | 10-11 | Бим, Рыжова. Немецкий язык 2009-2011г | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Информатика | 10-11 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.2009г | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| История  | 10 | А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 века 1 чПросвещение 2011г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Н.В. Загладин Всеобщая история Просвещение 2011г |
| 11 | Н.В.Загладин Всеобщая история.  |
| Русское слово. 2010гН.В.ЗагладинИстория России XXвекаРусское слово. 2010г |
| Обществознание. | 10-11 | БоголюбовЛ.Н, Лазебниковой А.Ю. Обществознание.часть1,2. Профильный уровень М:Просвещение 2009г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Химия | 10-11 | Габриэляна О.СБазовый уровеньДрофа 2010г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.Авторская программа Габриэляна О.С. |  |
| Физика | 10-11 | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б. Базовый уровень Просвещение 2010г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Биология  | 10-11 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биологияБазовый и Профильный уровень. Дрофа 2009-2011г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| География | 10 | В.П.Герасимов Экономическая и социальная география мира Базовый уровеньПросвещение 2010г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| ОБЖ | 10-11 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Просвещение 2007г. | Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. |  |
| Технология  | 10-11 |  |  |  |

4.6 Программы элективных курсов, курсов по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Название курса | Автор | Длит.курса |
| 1. |  | Компас в мире профессий | Горбунова И. В. | 8 час. |
| 2 |  | Формула будущей профессии | Аношкина Ю.Ю.Щеглова О. В.Юрасова Ю. В. | 8 час. |
| 3 |  | Современные психотехнологии в построении карьеры | Правдина Т. М. | 8 час. |
| 4 |  | Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению | Козлова О. И. | 8 час. |
| 5 | Русский язык | Культура речи | Исаева Э. И. | 8 час. |
| 6 | «Коварные знаки препинания» | Л.М. Сергеева | 12 ч |
| 7 | «Необычные истории обычных слов» | Мухина С.В. | 8-10 часов |
| 8 | Выразительные средства синтаксиса | Купцова Е. Ю. | 12 час. |
| 9 | Литература | Жанры школьных сочинений | Орлова О. П.Смирнова В. В. | 12 час. |
| 10 |  | Секреты хорошей речи | Л.А. Кобзарева |  |
| 11 | Математика | Равновеликие и равносторонние многоугольники | Корнеева А. О. | 12 час. |
| 12 | Элементы математической логики | Евстифеева Т. В. | 8 час. |
| 13 |  | Новогодняя геометрия  | Миронова М.Г | 9 |
|  |  | «Игры, задачи, жизнь» | Каюкова Т.В.  |  |
| 14 | Информатика | Базы данных – шаг к успеха | Гевлич И. К. | 8 час. |
| 15 | Машинная информатика | Лапшева Е. Е. | 12 час. |
| 16 | «Секреты создания полезных компьютерных программ» | Тарасова О.П. | 8-10 часов |
| 17 | История | Великие россияне | Загороднева М. В. | 8 час. |
| 18 | История Саратовского края | Турманов В. В. | 12 час. |
| 19 | Право в нашей жизни | Каменчук И. Л. | 8 час. |
| 20 | «Династия Романовых от основания до заката» | Константинова Е.Е.  | 8-10 часов |
| 21 | «Уголовное право и мы» | Соловова Е.А  |  |
| 22 | «История российских наград» | Захаров Ю.В. 8-10 часов |  |
| 23 | География | Мир профессий в географии | Кирста В. Т. | 8 час |
| 24 | Путешествуем по городам Саратовской области | Лукьянова Л. А. | 12 час. |
| 25 | Биология | Живые организмы – спутники человека | Задорова Н. В. | 12 час. |
| 26 | 03 на дому | Кузнецова  А. | 8 час. |
| 27 | Химия | Химия вокруг нас | Валиахметова Г. Я. | 8 час. |
| 28 | «Тайна воды» | Шустикова М.В. учитель химии г. Калинска |  |
| 29 | Химическая организация жизни | Соловова Е. А. | 12 час. |
| 30 | Технология | По одёжке встречают | Колоскова Е. В.Преображенская Е. В. | 12 час. |
| 31 | Цветочный этикет | Преображенская Е. В | 8 час. |
| 32 | Физика  | «Семь раз измерь – один раз отрежь или методы научного познания мира» | Деревянко Е.Н. | 8-10 часов |
| 33 | Электрические помощники в быту | Боровик О.П  |  |

4.7.Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кем и когда утверждена | Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание) |
| опытно-экспериментальной работе в 1.1.муниципальной экспериментальной площадке по направлению: - духовно-нравственное воспитание обучающихся; (Приложение №1 к приказу управления образования № 407 от 27 августа 2013 г).1.2.школьной экспериментальной площадке по направлению:- совершенствование содержания общего образования;- здоровьесберегающие педагогические технологии и психологическая безопасность образовательной среды;-повышение доступности и качества образования на основе использования ИКТ | Приказ управления образования №407 от 27.08.2013г |  |

**5.Анализ работы школы за 2014/2015 учебный год.**

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно–воспитательный процесс. В 2014 – 2015 уч.году педагогический коллектив школы работал над проблемой:***«Качество знаний как одно из условий развития личности.»***

В прошедшем учебном году стояли следующие учебные задачи:

***«Повышение уровня качества обучения обучающихся, достижение ими обязательного уровня по важнейшим приобретённым умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствование урока как основы обучения»***

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы следует можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало 2014- 2015 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 29учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 29 учащихся. Количество классов комплектов – 8, средняя накопляемость в классах составила 4 обучающихся. Программный материал усвоен 100% обучающимися. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

 27 учащихся переведены в следующий класс, 2ученика окончили среднюю школу. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 55 %. Общее число: отличников – 2 (7% от числа обучающихся), 13 хорошистов (48 %).

**Динамика успеваемости и качества знаний за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2012/13 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Успеваем. | 100% | 100% | 100% |
| качество | 55 % | 57% | 55% |

**Диаграмма успеваемости и качества знаний за три года**

***Анализ работы начальной школы.***

***Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.***

***Результаты успеваемости в начальной школе***

***за 2014-2015 учебный год***

На начало 2014 –2015 учебного года в начальной школе обучалось 11 учеников. В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Контроль за состоянием преподавания

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков

- Контроль за ведением внутришкольной документации

- - Контроль за учебно-материальной базой.

-Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня

Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа ХХI в». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. 100% обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.Среди учащихся 2 – 4 классов – 7 учеников окончили год на «4» и «5» (77 %). Уровень обученности по сравнению с прошлым годом повысился на 123%.

**Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| 1 |  100% | 100% | 50% |
| 2 | 100% | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 100% | 50% |
| 4 | 100% | 100% | 50% |
| год | 100% | 100% | 50% |

**Диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4классов за год.**

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2012/13 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Успеваем. | 100% | 100% | 100% |
| качество | 55% | 64% | 77% |

**Диаграмма успеваемости и качества знаний в начальной школе за три года**

Из проведённого анализа следует, что успеваемость в начальной школе осталось на уровне 100% , а качество знаний повысилось на 9%. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

-         по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 3 – 4 классах;

-         проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2 – 4 классах;

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

***Уровень сформированности ЗУН по учебным предметам***

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 100% | 100% | 50% |
| 2 | 100% | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 100% | 50% |
| 4 | 100% | 100% | 50% |
| год | 100% | 100% | 50% |
|  | Галкина Е.Ю. | Галкина Е.Ю. | Галкина Е.Ю. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. |
| 1 | 100% | 100% | 50% |
| 2 | 100% | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 100% | 50% |
| 4 | 100% | 100% | 50% |
| год. | 100% | 100% | 50% |
|  | Галкина Е.Ю.  | Галкина Е.Ю. | Галкина Е.Ю. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | 100% | 100% | 75% |
| 2 | 100% | 100% | 75% |
| 3 | 100% | 100% | 75% |
| 4 | 100% | 100% | 75% |
| год. | 100% | 100% | 75% |
|  | Галкина Е.Ю.  | Галкина Е.Ю. | Галкина Е.Ю. |

По русскому языку высокий уровень качества знаний составил во 2 классе и в 3 – 100%, по самый высокий результат качества знаний по математике в 2-3 классе - 100 %.

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовыйконтроль | Полугодовойконтроль | Итоговыйконтроль |
|  | Успев. | Качест. | Успев. | Качест. | Успев. | качество |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой | Итоговый |
| Успев. | качество | Успев. | качество | Успев. | качество |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, 4 классах является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам.

Педагог начальной школы повышает свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары, принимает участие в профессиональных конкурсах.

 Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – комуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

**МОУ « СОШ п.Восточный» за 2014-2015 учебный год**

МО учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году работало над темой ««Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьникав рамках внедрения ФГОС НОО».

**Цель**: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

**Задачи:**

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.

 2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

 3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

4. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

5. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.

6.Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

-рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

ШМО в основном состоит из учителей с большим педагогическим стажем работы.

В соответствии с планом заседаний МО на 2013-2014учебный год и планом самообразования по заявленным ранее темам учителя начальной школы:

* Обсудили и утвердили рабочие программы учителей начальных классов на 2014-2015 учебный год;
* Утвердили анализ работы МО за прошедший 2013-2014 учебный год, плана работы МО на новый 2014-2015 учебный год;
* Обсудили и утвердили локальные акты по ведению дневников и тетрадей,
* Посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными методами организации урока;
* Продолжили пополнять « методическую копилку» МО анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях МО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков;
* Регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях МО.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.. Большое внимание уделяли привитию инте­реса к предметам, удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес и способности к предметам. Эти учащиеся получали индивидуальные задания, привлекались к участию в конкурсах и олимпиадах. И как результат кропотливой работы с этими учащимися - проведение уроков с использованием метода защиты проекта, участие в недели математики, в недели информатики, в школьной и районной олимпиадах.

**Методические темы:**

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения пе­дагоги в течение учебного года работали над методическими темами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О. учителя* | *Методическая тема* |
| 1. | Галкина Е.Ю. | Использование ИКТ в учебно- воспитательном процессе |

**Формы отчетности по методической теме.**

**Для реализации поставленных целей и задач педагоги:**

* провели открытые уроки с применением ИКТ по русскому языку, по математике и окружающему миру.
* подготовили выступления:
1. Знакомство с проектом концепции и содержания профессионального стандарта педагога
2. Инструктивно-методические материалы «Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам на 1 уровне общего среднего образования»
3. Формирование у младших школьников навыков самоконтроля, взаимоконтроля за ходом и итогами учебной деятельности
4. Работа по выявлению одаренности младших школьников в развитии интеллектуальных и творческих способностей
5. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников как средство развития познавательной активности.
6. Использование информационно- коммуникативных технологий как средства усиления учебной мотивации
7. Информационные возможности использования компьютера в образовательном процессе

Приняли участие в мероприятиях школьного, районного, областного ,всероссийского уровней.

**Внеклассная работа**

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно- урочной системой. В течение учебного года учащиеся активно привлекались к исследовательской деятельности, конкурсам, предметным олимпиадам школьного районного уровней.

**Сводная таблица участия в конкурсах в 2014-2015 учебном году**

**учителя начальных классов МОУ «СОШ п.Восточный»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника (учащиеся и **педагоги**) | Название конкурса | Уровень | Результат |
| **Галкина Елена Юрьевна ( 1 -4 классы)** |  |
| 1 | Семенов ВалентинСултангалиев Тлеккабл | Акция « Неделя в защиту животных» | Муниципальный | 1 место |
| 2 | Семенов Валентин |  Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Наш мир» | Всероссийская | 1 место |
| 3 | Султангалиев Тлеккабл | Всероссийская олимпиада по математике «Юный математик» | Всероссийская | 1 место |
| 4 | Акмурзинов Арман | Всероссийская занимательная викторина «Зимние виды спорта» | Всероссийская | 1место |
| 5 | Панова Алена | Всероссийская занимательная викторина «Азбука безопасности» | Всероссийская | 1место |
| 6 | Зеленкин Никита | Всероссийская занимательная викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» | Всероссийская | 1место |
| 7 | Кунгурова Асель | Всероссийская занимательная викторина « В мире живописи» | Всероссийская | 1место |
| 8 | Заканов Руслан | 1 Международная дистанционная межпредметная олимпиада  | Международная | 1место |

 **Выводы, рекомендации по работе методического объединения учите­лей начальных классов.**

В 2014- 2015 учебном году в целом работу методического объединения начальных классов можно признать удовлетворительной.

Учителя методического объединения принимали участие в мероприяти­ях различных уровней, повышали свою квалификацию.

Открытые уроки были методически грамотными, отвечали прин­ципам индивидуализации и дифференциации обучения и проходили с исполь­зованием новейших информационных технологий.

Наряду с успехами и положительными моментами можно выявить недос­татки в работе учителей методического объединения:

1..Не все педагоги МО активно участвуют в подготовке учащихся к район­
ным и областным мероприятиям, в вовлечении учащихся к исследовательской,
творческой деятельности, что не позволило многим ребятам реализовать свои
индивидуальные возможности .

2.Остается недостаточное посещение уроков у других педагогов.
В новом учебном году необходимо:

* продолжить работу по повышению качества образования: инди­видуальные занятия со слабоуспевающими, подготовка одарённых детей к участию в интеллектуальных марафонах по предметам, олимпиадах;
* продолжить работу по повышению качества преподавания: изу­чение и внедрение новых педагогических технологий, взаимопосещение, на­ставничество, обмен опытом, открытые уроки;
* продолжить работу по преемственности: д/с - школа, начальная школа - средняя школа;
* продолжить работу над совершенствованием педагогического мастерства учителей: работа по самообразованию, повышению квалификации.
* Овладевать системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* -создавать условия в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Анализ работы средней школы**

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в средней школе**

**за 2014-2015 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации», Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами ДОН, и рекомендациями УО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2013/14 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2014/15 учебном году школа работала с 2 по 11 классы в режиме 6-дневной недели. С 5 по11 класс средней школы на конец года обучались 18 учащихся. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все обучающиеся переведены в следующий класс. Качество знаний составило55 %. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год – 1учащихся (5,5 % от общего числа обучающихся ). На «4» и «5» обучались -13 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Всего учащихся | 52 | 40 | 29 |
| Отличники | 9 | 5 | 2 |
| Хорошисты | 18 | 18 | 13 |

Наблюдается снижение числа обучающихся на «отлично» и «хорошистов»

**Диаграмма числа хорошистов и отличников**

**Результаты успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012/2013 | 2013-2014 | 2014/2015 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 33% | 57% | 55% |

Следует отметить, что качество знаний в 2014-2015 учебном году в основной школе увеличилось на 5 % по сравнению с прошлым годом. И остаётся довольно низким по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы. 77%).

В течение 2014/15 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

***Итоги административных работ по математике 5-11 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовый контроль | Полугодовой | Итоговый |
| Успев. | качество | Успев. | качество | Успев. | качество |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 7 | 100 | 33 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 25 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |

***Мониторинг качества знаний по математике по четвертям***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | 5 кл. | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл. | 10кл | 11кл |
| 1 | 100 | 33 | 33 | 0 | 67 |  |  |
| 2 | 100 | 33 | 33 | 25 | 100 | 100 | 50 |
| 3 | 100 | 33 | 0 | 0 | 67 |  |  |
| 4 | 100 | 33 | 0 |  0 | 100 | 100 | 50 |
| год | 100 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 | 50 |
| учитель | Садыкова А.Б. | Рысина Е.А. | СадыковаА.Б | СадыковаА.Б | СадыковаА.Б | СадыковаА.Б | СадыковаА.Б |

 ***Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 11 кл***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Стартовыйконтроль | Полугодовойконтроль | Итоговыйконтроль |
|  | Успев. | Качест. | Успев. | Качест. | Успев. | качество |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 7 | 100 | 40 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | 100 | 33 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 43 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся % качества знаний по математике , русскому языку в,6, 7,8 классах. Необходимо в 2015/2016 учебном году провести в 6-8классах классно – обобщающий контроль.Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий33 % качества знаний у учащихся 6,7-8классов -0% . Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 7-9 классах. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

**Выводы:**

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что в 8-11 классах наблюдается сохранение уровня качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что в 6-7 классах низкий процент качества знаний. Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

**Основные виды педагогических технологий, используемых педагогами школы в УВП.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название педагогических технологий. | Учитель |
| 1. | - Технология коммуникативного обучения.- Технология проблемного обучения- Элементы технологии развивающегообучения.- Технология уровневой дифференциации- Технология физического воспитания,сбережения и укрепление здоровья.- Технология воспитания духовной культурымолодого поколения.- Технология уровневой дифференциации«Дифференциация по уровню развитияспособностей».- Технология групповой деятельности. | Галкина Е.Ю.Нитишева Г.М. Садыкова А.Б.Рысин А.Г.Квашнева С.С.Айтмухамбетова Р.Р. . |
| 2. | Технология использования Интернетресурсов в учебно - воспитательномпроцессе.- Технология музыкального воспитанияшкольников.-Технология коллективного взаимообучения. | Айтмухамбетова Р.РЖумагазиева С.З.Лебедев А.А. |
| 3. | - Игровые технологии- Технология проблемного обучения.- Технология саморазвития личности учащихся.- Технология семейного воспитания- Технология физического воспитания,сбережения и укрепления здоровья.- Технология трудового и профессионального воспитания и образования. -Тренинговые технологии.- Метод проектов.-Иформационно - коммуникативныетехнологии обучения. | Галкина Е.Ю.Рысина Е.А.Кулжанова А.А.НитишеваГ.М.Айтмухамбетова Р.Р. |

 **Предпрофильная подготовка.**

**1.** В текущем учебном году задействован в предпрофильной подготовке 9 класс в количестве 3 человек. В течение учебного года каждый учащийся посетил по 9 курсов по выбору, которые были направлены на расширение кругозора учащихся. Эти курсы посещались учащимися регулярно, все получили «зачет» по их окончании.

**2.** В организации предпрофильной подготовки были задействованы 4учителя-предметника. В 9 классе были организованы встречи с работниками Восточного СДК, ФАПа, где девятиклассники познакомились с основами профессии.

**3.** Информацию о возможности получения профессионального образования после окончания школы ученики могли получить в школьной библиотеке, на сменном стенде «Мир профессий». В рамках предпрофильной подготовки классным руководителем в каждой четверти велись беседы, проводились тесты на тему: «Я и мой выбор профессии» для различных групп учащихся. Учитывая результаты и анализируя отзывы учащихся, можно сказать, что большинству девятиклассникам эта работа представляется интересной, полезной и необходимой, так как она помогает разобраться в себе и в мире существующих профессий и, следовательно, определить свое будущее в соответствии с формулой, «Хочу-Могу-Надо» и таким образом добиться успехов в жизни. На школьном сайте можно найти материал по профориентации.

Выводы и предложения:

*Основной целью* организации предпрофильной подготовки является создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе. Для достижения указанных целей коллектив школы ставит перед собой задачи:

1. Сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.

2. Организовать деятельность по оказанию обучающимся и их родителям психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.

3.Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

4. Продолжить формирование нормативно-правовой базы для проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы .

5.Продолжить обеспечение ОУ необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу предпрофильного обучения старшеклассников.

**6.АНАЛИЗ**

**государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов**

**за 2014/15 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2014/2015 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 27 мая –10 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

В 2014/15 учебном году в 9 классе обучались 3 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обучающиеся 9 класса на протяжение ряда лет имеют средний уровень обученности по предметам, сформированности ЗУН, что обусловлено средним уровнем познавательной активности учащихся. Так, по итогам года качество знаний по русскому языку составило 66%. В течение учебного года учителем проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Плановое число участников | Фактическое число участников | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | % соответствия |  |  |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |  |  |  |
|  | Русский язык  | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | - | - | 67% | 67% | 33% |
|  | Математика  | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | - | - | 67% | 67% | 33% |
|  | Обществознание  | 3 | 3 | 0 | - | 3 | 3 | 0 | 0 | - | - | 100% | 0 | 0% |

Уровень знаний подтвердился экзаменационными оценками. Анализ выполненных работ показал, что наибольшую трудность в выполнении экзаменационной работы составило выполнение сочинения, а также написание сжатого изложения, допущены ошибки при выполнении тестовых заданий. Экзаменационная комиссия отметила в работах обучающихся типичные ошибки:     Недостаточный уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм общего образования по русскому языку. Слабо владеют навыками анализа текста: не все справились с кратким пересказом текста, не могут четко сформулировать основную мысль текста, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Допущены грамматические и пунктуационные ошибки: знаки препинания при вводных членах предложения, в сложных предложениях, проверяемые и непроверяемые гласные, безударные гласные в корне слова.

**Рекомендации:.**

**1.** Учителю русского языка С.С. Квашневой. необходимо обратить внимание на типичные ошибки, учитывать их при подготовке к итоговой аттестации. М/О учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, сделать глубокий анализ ошибок, разработать план мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, организовать повторение тем для предупреждения повтора ошибок.

2.М/О учителей естественно- математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса, необходимо рассматривать на заседаниях М/О наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов Кимов из ГИА по алгебре за 9 класс.

**Анализ ГИА за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 2012-2013 | 6 | 66% | 100% |
| 2013-2014 | 8 | 62% | 100% |
| 2014-2015 | 3 | 67% | 100% |

 **Выводы:**

1.   3 обучающихся 9 класса окончили основную школу (протокол педсовета. № 8 от 23.06.2015 г), получили аттестат об основном общем образовании.

2. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в выпускном 9 классе школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно – правовая база документации, проведён мониторинг, анализ экзаменационных работ.

**Рекомендации:**

1.     Учителям – предметникам организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, используя дифференцированный подход, ИКТ, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок, рассмотреть с обучающимися итоги выпускных экзаменов.

2.     Администрации усилить контроль за проведением государственной итоговой аттестации в 2015/2016 уч.году, учесть недостатки в работе при составлении плана работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**АНАЛИЗ**

**государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов**

**за 2014/15 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса в 2014/2015 учебном году проходила в определённый аттестационный период с 27 мая –10 июня, проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

В 2014/15 учебном году в 11 классе обучались 2 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обучающиеся 11 класса на протяжении ряда лет имеют средний уровень обученности по предметам, сформированности ЗУН, что обусловлено средним уровнем познавательной активности учащихся. Так, по итогам года качество знаний по русскому языку составило 50%. В течение учебного года учителем проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

**Анализ ЕГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 2012-2013 | 4 | 75% | 100% |
| 2013-2014 | 3 | 100% | 100% |
| 2014-2015 | 2 | 50% | 100% |

**1. Работа с одаренными детьми.**

Одним из ведущих направлений методической работы является работа с одаренными детьми.

Результатом работы стало участие способных учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней, а также в мероприятиях дистанционного характера.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников проводится несколько этапов. В школьном этапе олимпиады приняло участие 40 учащихся нашей школы, победителями стали 27человек. М**униципальный этап** олимпиады в этом году также состоял из 13 муниципальных предметных олимпиад, в которых приняли участие 14 человек. Хорошо себя проявили обучающиеся 3-4 классов на муниципальном этапе олимпиады для учащихся начальных классов , из 1 участника 1 призер .

Обучающиеся школы и учителя принимали участие и в дистанционных мероприятиях. Всероссийские дистанционные олимпиад «Олимпус», «Альбус» «Лисенок», где наши обучающиеся заняли призовые места на всероссийском и региональном уровне.

Кроме того, обучающиеся под руководством педагогов принимали участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых сторонними организациями и учреждениями. Результат участия представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название НПК, олимпиады** | **кол-во участников** | **Кол-во дипломантов** |
| **Всероссийский, международный уровень** |
| 3 | Общероссийский конкурс по языкознанию "Русский медвежонок" | 42 | 12 |
| 4 | Всероссийский заочный конкурс "КИТ" | 13 | 7 |
| 5 | Всероссийский игровой конкурс "ЧИП" | 16 | 6 |
| 6 | Международная конкурс-игра "Кенгуру" | 19 | 9 |
| 7 | Всероссийской интернет – викторине «Наш дом - Земля» по биологии | 6 | 2 |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Областной заочный смотр-конкурс материалов школьных музеев "Хранитель памяти" | 1 | 1 |
| 3 | Областной конкурс «Пожарный вчера, сегодня , завтра» | 3 | 2 |
| 4 | Областной конкурс по программе « Разговор о правильном питании» | 1 | 1 |
| Муниципальный уровень |
| 1 | Районный конкурсе детского творчества по противопожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 2 | 1 |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 26 | 2 |
| 5. | Муниципальный конкурс по немецкому языку | 1 | 1 |
| 6 | Муниципальный этап конференции « Инициатива молодых» | 8 | 6 |

**Анализ методической работы школы за 2014/2015 учебный год.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

**«Качество знаний как одно из условий развития личности ребенка»**

***Для успешной работы над темой был определен ряд задач***:

     Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.

     Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.

     Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.

     Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

     Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.

     Организация обучения, учитывающего наличие разноуровнего контингента обучающихся.

     Развитие познавательного интереса обучающихся и формирования прочных установок нравственного поведения.

***Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:***

-         составлен учебный план на основании базисного учебного плана;

-         организована работа методической службы в школе;

- все методические объединения имели четкие планы работы;

- использование разнообразных форм проведения ВШК;

- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;

- работа по организации учебно – воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Диагностика, мониторинг особенностей учительского коллектива проводились по следующим направлениям:

- мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов;

 ***В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:***

 1.Тематические педагогические советы.

2.Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.

3.Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.

4.Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

5.Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

6.Аттестация педагогических кадров.

***Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:***

     спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов

     анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

     выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

***Анализ методической работы по направлениям деятельности***

***Тематические педагогические советы***

В 2014/15 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1 | август | Основные направления работы школы в новом учебном году  | Г.М.Нитишева |
| 2 | октябрь | Эффективность решения вопросов адаптации обучающихся 1-х,классов в рамках ФГОС  |  С.С.Квашнева |
| 3 | декабрь |  Целостность и взаимосвязь основного и дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандартыО выборе предметов на ГИА |  С.С.Квашнева |
| 4. | февраль | Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития в условия ФГОС  |  С.С.КвашневаЕ.Ю.Галкина  |
| 5 | март | Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС | С.С.КвашневаЖумагазиева С.М. |
| 6 | апрель | О промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классаов. |  С.С.Квашнева |
| 7 | май | О допуске обучающихся к ГИА. |  С.С.Квашнева |
| 8 | Май  | О переводе обучающихся 1-8 классов. |  С.С.Квашнева |
| 9 | июнь | Об итогах ГИА. О выпуске обучающихся . |  С.С.Квашнева |

 **Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла за 2014-2015 учебный год.**

  Методическая работа  – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива  МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2014- 2015 учебном году ШМО работало над темой «Качество образования как одно из условий развития личности ребенка».

 **Цели и задачи в работе МО:**

1.Реализация творческого и инновационного потенциала учителя;

2.Обеспечение расширенного и профильного уровня в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей;

3.Создание условий для самообразования учителей, осуществление руководства творческой работой коллектива;

4.Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

5.Организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках предмета;

6.Изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

8.Обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;

9.Реализация программно – целевых мероприятий для поддержки одаренных детей за счет системы олимпиад и иных творческих испытаний.

.

**Основные направления работы ШМО:**

1.Повышение методического мастерства учителей.

2.Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества     знаний учащихся.

3.Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.

4.Совершенствование форм, методов, приемов здорово-сберегающих технологий.

**Ожидаемый результат:**

Организационная и мотивационная готовность учителей естественно-математического цикла к работе в условиях модернизации образования. Организационная и мотивационная готовность учителей естественно-математического цикла к освоению  новых УМК и технологий. Повышение качества математического образования.

Содержание работы МО включало в себя множество вопросов, связанных:

 • с нормативной базой, программными документами;

 • с планированием работы МО;

 • с изучением его отдельных тем;

 • с проведением ГИА

 • проверкой качества знаний и умений учащихся

 ШМО учителей естественно-математического цикла состоит из преподавателей: Садыкова Н.Б., Нитишева Г.М.,Рысина Е.А., Лебедев А.А. Четверо имеют 1кк, 1 учитель-б/к.

Было проведено 5 заседаний ШМО, которые планировались на учебный год. На заседаниях МО рассматривались вопросы как теоретического, так и практического характера:

* Личностно- ориентированные технологии в обучении
* Преемственность в обучении предметов на всех ступенях обучения
* Деятельностный подход в обучении
* Подготовка учащихся 9,11 классах к государственной итоговой аттестации по математике, физике, биологии и химии;
* Изучение примерных программ предметов естественно-математического цикла

 и другие (см. план работы ШМО).

 При организации учебно - воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий. Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя использовали индивидуализацию в обучении.

**Внеклассная работа**

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно-урочной системой. В течение учебного года учащиеся активно привлекались к исследовательской деятельности, конкурсам, предметным олимпиадам школьного, районного и областного уровней и другим внеклассным мероприятиям, что способствовало развитию:

* Познавательных функций обучающихся
* Умению критически оценивать подходы к решению исследовательских задач
* Творческих способностей

**Участие педагогов МО в мероприятиях школьного, районного, областного уровней**

 Результатом работы стало участие способных учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней, а также в мероприятиях дистанционного характера.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников проводится несколько этапов. В школьном этапе олимпиады приняло участие 68 учащихся нашей школы, победителями стали 39 человека. Муниципальный этап олимпиады в этом году также состоял из 13 муниципальных предметных олимпиад, в которых приняли участие 10 человек: победителей нет

Обучающиеся школы и учителя принимали участие и в дистанционных мероприятиях. Всероссийские дистанционные олимпиад «Олимпус», «Альбус» , «Лисенок»,где наши обучающиеся заняли призовые места на всероссийском и региональном уровне.

Кроме того, обучающиеся под руководством педагогов принимали участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых сторонними организациями и учреждениями. Результат участия представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название НПК, олимпиады** | **Учителя** | **Результат участия** |
| **Всероссийский, международный уровень** |
| 1 | Всероссийский заочный конкурс "КИТ" | Леснов А.Н. | Сертификат |
| 2 | Всероссийский игровой конкурс "ЧИП" | Лебедев А.А. . | Сертификат |
| 3 | Международная конкурс-игра "Кенгуру" | Рысина Е.А. | Сертификат |
| 4 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус» | Лебедев А.А. Леснов А.Н.Нитишева Г.М. | дипломы |
| **Муниципальный уровень** |
| 9 | Муниципальная дистанционная олимпиада по географии, биологии,  | Лебедев А.А. | 2 место3 место |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч | Кол-во писав | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Усп. | Кач. | % соответ. |
| 9 | 3 | 3 | - | - | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 |  | 100 % | 67 % | 67 % |

**Рекомендации:**

М/О учителей естественно- математического цикла необходимо рассматривать наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов Кимов из ГИА по алгебре за 9 класс.

**Анализ экзаменов по выбору 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдавших | % общего кол-ва | «5» | «4» | «3» | Успев. | качество | % соотв. |
| обществознание | 3 | 100 % | - | 3 | 0 | 100 % | 100 % | 100 % |

. Все обучающиеся справились с заданиями.

 **Анализ результатов ЕГЭ по математике базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | балл |
| 1 | Касанов Алмаз | 4 |
| 2 | Юдин Петр | 5 |

 **Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | балл |
| 1 | Касанов Алмаз | 55 |
| 2 | Юдин Петр | 59 |

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | балл |
| 2 | Юдин Петр | 49 |

 **Выводы:**

1.При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в выпускном 9 классе школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно – правовая база документации, проведён мониторинг, анализ экзаменационных работ.

**Рекомендации:**

1. Учителям – Лебедеву А.А., Квашневой С.С.,Садыковой А.Б.- организовывать подготовку к итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, используя дифференцированный подход, ИКТ, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок, рассмотреть о обучающимися итоги выпускных экзаменов.

**Выводы, рекомендации по работе методического объединения учителей**

Вывод: Работу ШМО учителей естественно – математического цикла за данный учебный год можно считать удовлетворительной, в некоторых вопросах – успешной, результативной и интересной. Работу над изучением методической проблемы продолжить.

 **Опре­деление задач на будущий учебный год:**

-  продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных предметных олимпиадах.

 - обобщение опыта посредством проведения открытых уроков и мероприятий, а так же участия в различных конкурсах.

 - повышение качества преподавания учебных предметов на основе внедрения новых технологий.

организовать взаимное посещение уроков учителями МО (либо использовать стендовые уроки) на заседаниях МО;

- внедрение инновационных технологий, надпредметных программ;

- организовывать совместные заседания с МО гуманитарных и общеразвивающих предметов для проведения совместных внеклассных мероприятий и проектов учащихся;

**Анализ работы МО гуманитарного цикла** **за 2014-2015 учебный год.**

***Цели анализа:***

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить направления плана работы МО на новый учебный год.

***Предмет анализа:***

учебная и методическая работа членов МО

1. **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед методическим объединением.**

 Деятельность МО в 2014-2015учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО: **«Повышение качества знаний на основе использования технологии деятельностного метода обучения»,** отражая работу по реализациизадач на 2012 – 2013  учебный год:

**Задачи:**

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения на основе использования технологии деятельностного метода обучения.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА .

            В основном поставленные  перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных  в 2014-2015 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, обществознанию, работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

          Учителями  апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: использование технологии деятельностного метода обучения, технология проблемного обучения, исследовательский метод обучения, метод проектов. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

          В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, участвуют в семинарах, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная  работа по предметам.

           Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по  русскому языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, были проведены  семинары, групповые и индивидуальные консультации.

**2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

        Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

                   Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОС.

                  Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

**Работа по созданию методической базы кабинетов**

          В 2014-2015 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Сохранена единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

          Создано значительное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполненных с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Почти во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Учителя активно используют электронные карты, иллюстрации.

**3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации**

        В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено около 12 уроков.

          По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии

          В прошлом учебном году ни один из членов МО не проходил аттестацию.

***4. Анализ тематики заседаний МО***

За отчетный период были проведены почти все плановые заседания.  На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Развитие исследовательских умений в связи с введением ФГОС

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Проектирование УУД на уроках русского языка, литературы, немецкого языка, истории и обществознания.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

          Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ и т. д.

***4. Анализ инновационной деятельности МО (ИКТ)***

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО  разработано немало  внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя формируют поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Проводят интернет- уроки.

          Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

**5. Банк педагогических технологий**

**У**чителя используют нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**5. Анализ результатов итоговой аттестации.**

В 2014-2015 году в 9 классе обучалось 3. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Проведение аттестации определялось соответствующими нормативно-правовыми документами. Результаты аттестации следующие.

 Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во писавших | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Усп-сть | Каче-во |  % соотв-ия. |
| 9 | 3 | 3 | 0 |  | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - | 100% | 67% |  67 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во писавших | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Усп-сть | Каче-во |  % соотв-ия. |
| 9 | 3 | 3 | - | - | 3 | 100 | 0 |  | 0 | - | 100% | 100 |  100 |

**Перечень типичных ошибок.**

**Русский язык.**

В части А с выбором ответа: средства выразительности, общеупотребительные синонимы.

В части В с кратким ответом: осложненное предложение, грамматическая основа предложения, сложное предложение с разными видами связи.

В части С: определение на слух главной и второстепенной информации. Пунктуация: знаки препинания в осложненном предложении.

**Обществознание.**

Часть А – недостаточное знание обществоведческих терминов.

Часть В – Трудности в установлении соответствия позиций.

Часть С- недостаточное умение использовать текст в качестве утверждения, недостаточное умение применять обществоведческие знания к конкретному тексту.

1. **Анализ результатов итоговой аттестации.**

 **Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | балл |
| 1 | Касанов Алмаз | 50 |
| 2 | Юдин Петр | 55 |

 **7. Анализ внеклассной работы по предметам.**

          Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

          С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие районных олимпиадах.

**Общие выводы**

          Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены и работу МО можно считать удовлетворительной. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не всегда учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; недостаточно эффективно налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Недостаточно эффективно используются возможности интерактивной доски.

 Результаты ГИА показали, что обучающиеся обладают недостаточными знаниями и умениями для сдачи ГИА.

          Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- Сосредоточить усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА,ЕГЭ

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

 - участвовать в подготовке и проведении семинаров

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

 Работу учителей в 2014-2015учебном году признать удовлетворительной.

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|  2014 | **Садыкова Алтынганым Баиргалиевна** | Учитель математики | «Учитель года» | муниципальный | участие |
| 2014 | **Кулжанова Айганым Актановна** | Учитель немецкого языка |  «Самый классный классный» | муниципальный | участие |

 **Цели и задачи на 2015 – 2016 учебный год.**

1. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
2. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
3. Сосредоточить усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.

**Задачи методической работы на 2015/16 учебный год:**

* Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.
* Обеспечить диагностирование уровня развития педагогических работников.
* Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий
* Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена
* Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
* Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
* Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
* Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
* Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся

**Общие выводы**

          Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены и работу МО можно считать удовлетворительной. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не всегда учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; недостаточно эффективно налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Недостаточно эффективно используются возможности интерактивной доски.

          Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

 - участвовать в подготовке и проведении семинаров

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории:

 Реализация методической работы школы осуществляется через внутришкольный контроль и руководство.

Основными формами методической работы в школе являются:

        Тематические педагогические советы;

        Методический совет школы;

        Методические объединения учителей-предметников;

        Работа учителей над темами самообразования;

        Внеклассная работа по предмету, в т.ч. предметные недели;

        Организация и учет курсовой переподготовки;

        Аттестация педкадров.

 В ходе работы над методической темой администрация и педколлектив используют разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие решить проблемы, стоящие перед образовательным учреждением: совершенствование методики проведения урока, организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися. В школе начала свою работу на организационном уровне осуществляться работа с одаренными учащимися в рамках работы научного общества учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется через контроль программ, учебников, рабочие программы учителей – предметников, что отражается в справках, заслушивается на педсоветах, совещании при завуче и директоре.

**Анализ деятельности работы НОУ «Эрудит» в 2014-2015 уч. году**

В школе создана нормативно – правовая база документов, разработано школьное положение, в рамках которых осуществляется деятельность НОУ. В научное общество входят 9 талантливых, одаренных обучающихся из 7 – 11 классов. Возглавляет научное общество - руководитель Айтмухамбетова Р.Р. НОУ является одним из структурных звеньев методической службы в школе.

Основная цель работы: организация работы с одарёнными обучающимися, повышение познавательной активности, уровня обученности и качества знаний.

В ходе совместной деятельности, учителями – предметниками и учащимися создан план работы на 2014 – 2015 учебный год, согласно которому осуществляется деятельность НОУ. Заседания общества проводятся ежемесячно, учителя – предметники регулярно организуют занятия, используя при этом разноуровневые задания, задания творческого и исследовательского характера, требующие нестандартного подхода к решению, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика.

Для активизации познавательной деятельности используют современные педагогические технологии (метод проектов, проблемное обучение, личностно – ориентированные технологии и др.), современные информационно – образовательные технологии, а также образовательные ресурсы сети Интернет. Принимают активное участие в проведении предметных недель, в подготовке и проведении тематических конкурсов, внеклассных занятий по предметам. Итогом работы НОУ стала научно- практическая конференция , проведенная конце года в рамках недели русского языка и литературы. Не совсем удачно выступили учащиеся НОУ на районной конференции « Инициатива молодых» , из5 участников, 3 призовых места.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.

2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – рук.М/О). Организовать работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.

4. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

5. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

6.Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».

7. Руководителям М/О, совместно с завучем систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.

8. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

9. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям. Провести НПК учителей по темам самообразования.

10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.

11. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2015/2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году школа будет работать над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата заполнения  | 01.08.2015г |
| Директор |  |  |  Гульшат Мязгутовна Нитишева |
| М.П. подпись | Ф.И.О |