**Утверждаю**

**Директор МОУ «ООШ п.Восточный»**

**Г.М. Нитишева**

**Приказ № 250 от «25 августа» 2016г**

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

 **Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа п.Восточный Дергачевского района Саратовской области»**

**п.Восточный 2016г**

**Председатель комиссии**

Нитишева Гульшат Мязгутовна, директор

**Члены комиссии:**

 Каракуйшенова Гульнара Зинатулловна, председатель Совета Учреждения

Савостьянова Анастасия Сергеевна, завхоз школы

Квашнева Сания Саидовна, заместитель директора по УВР Садыкова Алтынганым Баиргалиевна, председатель профсоюзного комитета

Кулжанова Айганым Актановна , социальный педагог

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Восточный Дергачевского района Саратовской области»

« 27 » августа 2016г., протокол № 1

**Введение**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «ООШ п.Восточный»**

**Раздел 2. Структура и система управления**

**Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

3.1 Статистические данные по МОУ «ООШ п.Восточный»

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 4. Условия образовательного процесса**

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

**Заключение. Общие выводы**

**Приложения**

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся
5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
6. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
7. Сведения о педагогических работниках
8. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам
9. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими
10. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности МОУ «ООШ п.Восточный»
13. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «ООШ п.Восточный»

**Введение**

**Нормативная база процедуры самообследования**

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

 Самообследование МОУ «ООШ п.Восточный » проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
* Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
* Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ «ООШ п.Восточный» ;
* Приказ директора МОУ ООШ п.Восточный от 30.03.2016г. № 82 «О проведении самообследования»;
* Приказ директора МОУ «ООШ п.Восточный» от 25.08.2016г. №250 «Об утверждении Отчета о самообследовании».

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «** ООШ п.Восточный**»**

**Общие сведения об образовательной организации**

 Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Восточный Дергачевского района Саратовской области». Сокращенное наименование учреждения: МОУ «ООШ п.Восточный».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – казенное

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель:Дергачевский муниципальный район Саратовской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Дергачевского муниципального района.

Адрес:413481Саратовская область Дергачевский район п.Восточный ул. Школьная,6

Телефон: (8845)63-4-64-27 (директор)

E-mail: andrejlesnov@yandex.ru

Официальный сайт: http://lesnit okis.ru/

В 2014 году произошла реорганизация учреждения путем присоединения к МОУ «СОШ п.Восточный» МДОУ детский сад «Березка», а в июле 2015г. МОУ «СОШ п.Восточный» переименовалась в МОУ «ООШ п.Восточный». В результате, значительно уменьшилось количество обучающихся и воспитанников. Изменение качества условий и контингента обучающихся определило новые направления деятельности школы: обеспечение доступности образования (микрорайон), формирование толерантности участников образовательного процесса. Целью работы школы стало обеспечение условий для всестороннего удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в соответствии с современными требованиями.

Миссия школы. Сегодня деятельность школы ориентирована на развитие у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждении в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, а также формирование этико-правового воспитания и толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности. Школа рассматривает этико-правовое воспитание и формирование толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности как приоритетную целевую установку оптимизации и развития образовательного пространства.

**Образовательные цели:**

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. формирование осознанного выбора будущей профессии.

**Приоритетные направления стратегического развития школы:**

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе;
2. создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
3. создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

**Образовательные программы, реализуемые в школе** начальное общее образование **согласно Лицензии:**

* дошкольное образование
* основное общее образование,
* дополнительное образование детей и взрослых.

**Руководящие работники школы**

| № | Должность | Ф.И.О.(полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | Кв. категория |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Нитишева Гульшат Мязгутовна | Подбор и расстановка кадров. Тарификация педагогов.Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления. Предметы: математика, физика, информатика, химия, биология | Высшее Саратовский государственный университет по специальности математика и физика | 12 | 31 | 1 | 1 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Квашнева Сания Саидовна | Тарификация педагогов. Основная образовательная программа основного и начального общего образования. ГИА. Контрольно-аналитическая деятельность. Всеобуч. Статотчётность. Отчётность КПМО. НОУ. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация. Предметы: русский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, география, начальные классы | Высшее, саратовский педагогический институт по специальности русский язык и литература | 3 | 38 | Соответствие | 1 |
| 3 | Социальный педагог | Кулжанова Айганым Актановна | Воспитательная работа. Работа с одарёнными. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Обеспечение открытости и доступности информации о школе. Сайт школы.Предметы: физическая культура, технология, ОБЖ, социальный педагог, ПДО, медицинский работник, старший вожатый. | Среднее, Саратовское пед училище | 2 | 32 | Соответствие | 1 |
| 4 | Завхоз | Савостьянова Анастасия Сергеевна | Охрана труда. Безопасность, ЧОП. Эксплуатация зданий, оборудования Обеспечение требований СанПиН, пожнадзора. Лимиты. Благоустройство, уборка зданий и территории. Инвентарный учёт имущества. | среднее | 2 |  | Соответствие | - |

* Санитарно – эпидемиологическое заключение на услуги в системе образования № 64.06.09.000М.000302.12.10 от 13.12.2010г

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:«О Совете Учреждения», «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О педагогическом Совете», «Об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников. Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

**Раздел 2 Структура и система управления**

**Структура управления**

СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

ПЕДАГОГИЧЕ -СКИЙ СОВЕТ

ОБЩЕШКОЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДИРЕКТОР

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.

В школе созданы и эффективно работают 10 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора школы.

В школе организована работа 3-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей математики, информатики и естественных наук;

В методический совет входят руководители методических объединений, заместитель директора по УВР, возглавляет орган заместитель директора по УВР.

В администрацию школы входят следующие заместители директора: завхоз, заместитель по учебно-воспитательной работе, социальный педагог.

В состав Совета Учреждения входят: представители родительской общественности по одному от каждого уровня образования, учителя каждого уровня образования, 1 обучающийся 9- класса, председатель профсоюзного комитета школы, председатель общешкольного родительского комитета , директор школы и представитель учредителя.

В работе общешкольной родительской конференции принимают участие все родители (законные представители) обучающихся 1 – 9 классов.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работает социальный педагог.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют следующие локальные акты школы:

 «О педагогическом совете»

«Об органах самоуправления»

«О работе с родителями»

«О методической работе»

 «О Совете Учреждения».

В 2015 году в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав школы и приняты локальные акты.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участия в семинарах и др. Администрация школы старается создать условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Планы работы структур управления составлены с учетом задач, стоящих перед школой и нацелены эффективно решать проблемы.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения. По инициативе и в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, в школе действуют Совет родителей и профсоюзная организация. В школе приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательного процесса: «Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося» (29.08.2015), «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «ООШ п.Восточный» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)» (29.08.2015), «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «ООШ п.Восточный»» (06.11.2014).

 Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена "Программа развития школы на 2015 - 2020 г.г. "

Приоритетные цели развития системы управления школы:

- Повышение эффективности управления школы.

- Формирование оптимальной системы управления.

- Расширение образовательных услуг.

- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.

 - Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях педагогов, совещаниях при директоре, методических и педагогических советах в соответствии с планом работы школы и планом ВШК на текущий учебный год. Анализ работы структурных подразделений включается в анализ школы за учебный год.

План работы школы за 2015/2016 учебный год реализован в полном объеме. Задачи на 2016/2017учебный год:

1. Создать методическую, нормативную и материально-техническую базу для перехода школы на ФГОС ООО.

2. Начать работу над единой методической темой "Формирование универсальных учебных действий учащихся как средство повышения качества образования» (второй этап).

3. Осуществить мероприятия по созданию на базе школы стажерской площадки в рамках реализации проекта «Поддержка детско-взрослых инициатив школьной службы примирения».

4. Разработать программу, обеспечивающую условия для формирования у обучающихся среднего звена толерантности как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Анализ выполнения задач, поставленных на 2015/2016 учебный год:

1. Создана методическая, нормативная и материально-техническая база для перехода школы на ФГОС ООО. Оборудованы учебные кабинеты, приобретена методическая литература, обеспечено повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, создана нормативно-правовая база.

2. Реализован этап работы педагогического коллектива над единой методической темой школы «Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий».

Методической службой школы проведен методический совет по теме "Проблемы преемственности: от ФГОС НОО к ФГОС ООО». Организована информационная и методическая помощь педагогам по темам самообразования в рамках общей методической темы школы. Разработаны и успешно применяются программы внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО. Принят проект плана 2 этапа работы над методической темой, доведен до сведения педагогического коллектива. Проведен педагогический совет «Проблемы перехода на ФГОС в основной школе», где представили свой опыт работы в рамках реализации ФГОС НОО учитель начальной школы, запланированы совместные мероприятия учителей 1 и 2 уровней обучения с целью передачи опыта формирования УУД у учащихся и обеспечения преемственности.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Реализовать план перехода на ФГОС ООО.

2. Продолжить работу над единой методической темой «Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий».

3. Повысить эффективность системы внутреннего контроля оценки качества образования.

4. Совершенствовать инновационную деятельность школы через участие в грантах и разработке и реализации социальных проектов.

5. Разработать программу, обеспечивающую условия для формирования у обучающихся среднего звена толерантности как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле (ВШК). По итогам контроля составляются аналитические справки или заслушивается информация на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, классных руководителей, педсоветах. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы на основе анализа работы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, комплексно-обобщающий, тематически-обобщающий, взаимоконтроль, обзорный. Систематизированные данные ВШК оформляются в виде таблиц и графиков.

План ВШК включает в себя контроль основных направлений работы школы:

* Условия образовательного процесса
* Образовательный процесс
* Педагогические кадры
* Здоровье школьников
* Нормативно-правовая база
* Работа с одаренными детьми

Создание современной системы оценки качества образования является одним из важных направлений развития в школе (действует Совет Учреждения)

Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе, финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением. Напротив, данная процедура побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в общем доме – школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ « ООШ п.Восточный» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

* на главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Права, обязанности и ответственность» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащихся, а также информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основные положения законодательства об образовании:
* информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
* классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
* информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся;
* информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

 Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей и составляются индивидуальные карты, реабилитационные программы, карта социального неблагополучия в целом по школе. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога и всего педагогического коллектива.

Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий. Направлены в районный Центр социально- психологической помощи семье и детям (1 семья) с целью проведения с ними реабилитационных мероприятий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся из неблагополучных семей.

Для выполнения поставленных задач, с целью определения объектов взаимодействия в начале учебного года составлен социальный паспорт школы. На начало 2015/2016 учебного года общая численность обучающихся в школе составила 21 человека, проживающих в семьях различного статуса. Из них- 3 учащихся из многодетных семей, 17 ребенок из малообеспеченных семей.

**Таблица социального состава семей МОУ « ООШ п.Восточный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Статус семьи** | **2015-2016** |
| 1. | Неполные семьи | 10  |
| 2. | Многодетные семьи | 3  |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 12  |
| 4. | Семьи с детьми инвалидами | 0 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 0 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

* уменьшение количества многодетных семей;
* увеличение количества неполных семей;
* уменьшение количества малообеспеченных семей.

Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей.

Изучены жилищно-бытовые условия детей, обучающихся в МОУ «ООШ п.Восточный», из социально-незащищенных семей.

Под контролем классных руководителей и социального педагога была организована внеурочная занятость детей; все дети имеют внеурочные постоянные занятия, а также принимают участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

Локальные акты и иные нормативные документы размещаются на сайте школы в разделе «Документы», которые доступны как для родителей, так и для представителей общественности.

 **Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что все удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «ООШ п.Восточный».

При проведении анкетирования родителей выпускников по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 9 класса различными сторонами образовательного процесса в МОУ «ООШ п.Восточный» в анкетировании приняли участие 4 родителя.

Как показало проведенное исследование, 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование.

По полученным данным 100% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду критериев. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (100%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (88%).

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 100% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным родители вполне удовлетворены качеством образования (100 %).

Кроме того, 100% родителей учащихся 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в С СУЗах, в 10 классе, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

100% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МОУ «ООШ п.Восточный».

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» принял участие 9 педагогов (90%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

* организация труда - 3,15 (высокий уровень);
* возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 3,21 (высокий уровень);
* отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
* отношения с учащимися и их родителями - 3,16 (высокий уровень);
* обеспечение деятельности педагога – 3,22 (высокий уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие выпускники 9класса – 4 обучающихся. 100% выпускников классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 100% девятиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, ИКТ- ресурсы (9 кл. – 50%).

 Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей обучающихся позволяет осуществлять выбор предметных и элективных курсов в 5-9 классах.

 При проведении анкетирования удовлетворенности введением школьной формы обучающихся в общеобразовательном учреждении приняли участие 21 учеников и 19 родителей. Школьная одежда нравится 14 ученикам(67% ), 7 учащимся одежда не нравится (33%). Все родители (100%) удовлетворены введением школьной формы. Неудовлетворенность учащихся обосновывается неудобностью одежды(25%). Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт школы, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Главная цель сайта школы - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Вместе с тем, выявлена недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса. Считаем целесообразным оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.

**Раздел 3 Реализация образовательной программы,**

 **оценка качества образования**

**3.1. Статистические данные по МОУ «ООШ п.Восточный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**(чел.) |
| **2014** | **2015** | **2016** |
| 1 | Общая численность учащихся | **49** | **29** | **21** |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **12** | **10** | **9** |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **34** | **15** | **12** |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **333 3** | **2** | **0** |
|  |  |  |  |  |

**Движение учащихся в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учащихся на начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **Учащихся на конец года** |
| 1-4 классы | 10 | 1 | 0 | 9 |
| 5-9 классы | 13 | 1 | 0 | 12 |
| **всего** | 23 | 2 | 0 | 21 |

Потеря контингента составила 2 ученика: 1 – в 1-4 классах, 1 – в 5-9 классах. Основной причиной выбытия учащихся является изменение места жительства. За пределы п.Восточный выехали 2 обучающихся (из одной семьи в р.п. Дергачи) .По сравнению с прошлыми периодами наблюдается незначительная потеря контингента к концу учебного года, однако о какой-либо закономерности говорить нет оснований.

**Изменение контингента за последние три учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1-4 классы | +2 | -1 | -7 |
| 5-9 классы | +5 | -7 | -3 |
| 10-11 классы | -5 | -1 | 0 |
| **Всего** | +2 | - | -13 |

**3.2  Структура подготовки выпускников**

| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения чел/%** |
| --- | --- | --- |
| **2014** | **2015** | **2016** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **0/0** | **0/0** | **0/0** |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** |
| 3 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0** | **0** | **0** |

* 1. **Качество предметной подготовки**

| №п/п | Показатели | Единицаизмерения баллы, человек/% |
| --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40/57,5 | 29/52 | 21/33 |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | 3,6 | 3 |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 | 3,6 | 3,5 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 | 52,5 | - |
| 5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 43 | 57 |  |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | - |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | - |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | - |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 |  -  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | - |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | - |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 |  - |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/33 | 0/0 |  - |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 26/65% | 17/58 | 12/60 |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10/38% | 6/35% | 4/33% |
| 15.1 | Регионального уровня | 0/0 | 0/0 |  0/0 |
| 15.2 | Федерального уровня |  0/0 | 0/0 |  0/0 |
| 15.3 | Международного уровня | 0/0 |  0/0 | 0/0 |

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации, снижение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации за три последних года:

- освоили образовательную программу основного общего образования все учащиеся 9 класса;

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

**Динамика образовательных достижений обучающихся**

В 2015/2016 учебном году было 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9), в прошлом учебном году их было 5. Во всех классах по итогам года 100% успеваемость.

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного общего образования в 6 классе (100%), классный руководитель А.Б. Садыкова, а в 5 классе (33%), классный руководитель А.Б. Садыкова.

**Итоги учебной деятельности 5 – 9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****учащихся** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Классный****руководитель** |
| 5 | 3 | 100 | 33 | А.Б. Садыкова |
| 6 | 1 | 100 | 100 | А.Б. Садыкова |
| 7 | 1 | 100 | 0 | А.Б. Садыкова |
| 8 | 3 | 100 | 0 | А.А. Лебедев |
| 9 | 4 | 100 | 0 | А.А. Лебедев |
| 5 – 9 классы | 12 | 100 | 27 |  |

**Динамика качества знаний учащихся за три года (2013-2016)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успеваемость, % | Учебный год | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 2013-2014 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2015-2016** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | 2013-2014 | 33 | 50,00 | 46,30 | 66 | 62 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | 100 | 33 | 33 | 66 | 66 | 100 | 50 |
| **2015-2016** | **33** | **100** | **0** | **0** | **0** | **-** | **-** |

Анализ показателей качества знаний по уровням образования выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей на уровне основного общего образования), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех параллелях, кроме 6 класса. В девятых классах продолжилось падение количества учащихся с высокой мотивацией к обучению . Самое высокое качество знаний наблюдается в 6 классе (100%).

Анализ показателей качества знаний по уровням образования выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей на уровне основного общего образования), так и от подбора учащихся в параллели. Качество знаний снизилось по сравнению с прошлым учебным годом во всех параллелях, кроме 6 класса. В девятых классах продолжилось падение количества учащихся с высокой мотивацией к обучению . Самое высокое качество знаний наблюдается в 6 классе (100%).

**Динамика качества знаний за 2012 - 2015 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость, % | Учебный год | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего по ОУ |
| 4 классы | 2-4 классы | 9 классы | 5-9 классы | 11 классы | 10-11 классы |
| 2011-2012 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2012-2013 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2013-2014 | 100 | 100 | 100 | 99,71 | 100 | 100 | 99,87 |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 2011-2012 | 69,88 | 68,44 | 46,84 | 46,99 | 60,19 | 54,33 | 55,48 |
| 2012-2013 | 60,76 | 67,04 | 46,60 | 47,5 | 60,20 | 43,51 | 53,75 |
| 2013-2014 | 56,79 | 66,11 | 30,19 | 43,52 | 49,18 | 40,19 | 51,99 |
| 2014-2015 | 68 | 67,28 | 35 | 46,49 | 39 | 42,65 | 54,99 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за курс основной школы (9 классы) в 2015/2016учебном году**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 4 учащихся 9 класса школы. Аттестация проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике, а также на добровольной основе два экзамена по выбору. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны выпускников. Все учащиеся по русскому языку и математике преодолели порог, успешно сдали экзамены по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл ОГЭ в 2016 году снизился по сравнению с прошлым годом, что явилось результатом недобросовестной подготовкой обучающихся 9класса. Все учителя проводили еженедельные консультации по подготовке к экзаменам. Все учащиеся освоили процедуру проведения ОГЭ. Результаты были проанализированы, доведены до сведения родителей, была организована работа над ошибками.

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два года (2014-2015)**

| Учебный год | 2014/2015 | 2015/2016 |
| --- | --- | --- |
| Количество участников ОГЭ | **3** | **4** |
| Предмет | Не перешли порог (количество чел.) | Средний балл по ОУ | Не перешли порог (количество чел.) | Средний балл по ОУ |
| Русский язык | **0** | **3,6** | **0** | **3** |
| Математика | **0** | **3,6** | **0** | **3,5** |

Экзаменационные оценки учащихся по русскому языку соответствуют годовым, кроме одного ученика, за год 4 , а по математике экзаменационные оценки выше годовых у двух обучающихся. Наибольшее отклонение наблюдается по математике. К причинам такого явления можно отнести психологический фактор: стресс, испытываемый школьниками на экзамене, па также - несовершенство системы оценивания учителя. И то и другое нужно принять к сведению педагогу-психологу, классному руководителю 9-класса и учитывать при проведении мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, учителям же следует строго придерживаться требований «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ООШ п.Восточный».

**Результаты ОГЭ – 2016, обязательные экзамены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО учителя | Количество | Качество знаний, % |
| участников | 5 | 4 | 3 | экзамен | год |
| Русский язык | 9 | С.С. Квашнева | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **25** |
| **Итого** |  | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **25** |
| Математика | 9 | А.Б. Садыкова | **4** | **0** | **2** | **2** | **50** | **0** |
| **Итого** |  | **4** | **0** | **2** | **2** | **50** | **0** |

Анализ работ по математике выявил проблемы при выполнении учащимися действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при решении задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, с интерпретацией результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Максимальное количество ошибок допущено учащимися решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, с описанием реальных ситуаций на языке геометрии.

На заседании методического объединения учителей математики, информатики и естественных наук принято решениеусилить практическую направленность обучения математике, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций. Для подготовки слабых учащихся использовать приемы алгоритмизации.

 В форме ОГЭ учащиеся школы сдавали экзамены по выбору предметы- обществознание и биологию, результаты которых выявили неплохой уровень подготовки по биологии , и плохой по обществознанию. Состояние преподавания этих предметов поставлено на внутришкольный контроль в феврале 2017 года.

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников –**

Выпускники 9 класса сдавали 2 экзаменов по выбору биологию и обществознание, обществознание все 4 обучающихся сдали на 3, а биологию 2 на «4», а 2на «3»

**Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования**

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить наиболее актуальные задачи, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;

- Совершенствование системы подготовки девятиклассников к экзаменам по выбору;

- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

.

**Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования**

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить наиболее актуальные задачи, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2015/2016 учебном году:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;

- Совершенствование системы подготовки девятиклассников к экзаменам по выбору;

- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

* 1. **Степень освоения требований ФГОС**

**Сравнительный анализ входной диагностической работы и комплексной интегрированной работы в 1-4 классах**

 **2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входная работа | Итоговая работа | Входная работа | Итоговая работа | Входная работа | Итоговая работа |
|  | Высокий уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
| 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5(55) | 6 (60%) | 2 (22%) | 2 (22%) | 2 (22%) | 2(22%) |

Низкий уровень при выполнении входной диагностической работы показал 1 первоклассник, что составляет 33%, высокий уровень показал - 1 33%. Готовы к успешному обучению-1(33%).

Комплексная интегрированная работа проводилась с целью определения сформированности умений переносить способы учебных действий на другие учебные ситуации. Анализ результатов показывает, что в конце первого года обучения достигли базового (3-100%).

**Задачи образовательной программы:**

1.Дать учащимся основное общее образование**.**

2.Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

3.Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Способствовать овладению навыками научно - исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

-**Уровень дошкольного образования;**

* **Уровень начального общего образования (**4 года**)** – начальная школа.
* **Уровень основного общего образования** (5 лет) **–** основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка в виде курсов по выбору.

**Основная образовательная программа начального общего образования**

* раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:
* обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
* дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школа 21 века»),
* организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
* развитие личности школьника.
* сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
* формирование учебной деятельности обучающегося.

**Основная образовательная программа основного общего образования**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

#  Анализ воспитательной работы МОУ «ООШ п. Восточный»

# за 2015– 2016 учебный год

**Воспитание -** процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Который осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности.

В прошедшем учебном году школа продолжала решать следующие воспитательные задачи:

1. Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства.

2. Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории культуре. Помощь в осмыслении школьниками значения звания гражданина России.

3. Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ученика.

4. Формирования здорового образа жизни.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать становлению воспитательной системы школы. В ее основе совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Всего в школе 21 учащихся. На начало года было 21 учащихся, из них девочек: - 5, мальчиков:- 16.

На конец года- 21 учащихся, из них девочек – 5, мальчиков - 16

Нормативно – правовая база школы состоит из должностных обязанностей воспитателей, классного руководителя, должностной инструкции по охране труда классного руководителя, воспитателя, заместителя директора по ВР; положений о Совете по профилактике правонарушений, о Совете обучающихся, об организации питания, о летнем лагере с дневным пребыванием, о детской организации, о классном руководителе, о методическом объединении классных руководителей, о школьном Совете по профориентации учащихся, о творческой группе учителей для предпрофильной подготовки учащихся, об опытно- экспериментальной деятельности педагогических работников школы, о внутришкольном контроле, об элективных курсах, о «портфолио», о заполнении и ведении, проверке дневников, о школьном сайте, о директоре школы, требования к ведению и проверке тетрадей, о родительском собрании, о попечительском совете, об управляющем совете, о родительском комитете, об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса, о школьной библиотеки.

Воспитательная работа школы велась по следующим направлениям: **правовое воспитание, профориентационное воспитание, трудовое воспитание; профилактика**  **вредных привычек, предупреждение правонарушений и преступлений; физкультурно- оздоровительное; познавательное; ученическое самоуправление; гражданско-патриотическое воспитание** **школьников;** **духовно- нравственное воспитание. Креативное творчество; экологическое направление; работа семья.** Приоритетными направлениями воспитательной работы были: патриотическое воспитание, духовно- нравственное, работа с семьей, физкультурно- оздоровительное.

В основу воспитательной работы были взяты следующие даты: 1. 09.- День Знаний, 1.10.- День Пожилых, 5.10- День учителя, 27.11.- День Матери, 1.12.- День борьбы со СПИДом, 25.01.- День студенчества, 8.02.- День юного - героя антифашиста, 14.02.- День Святого Валентина, 23.02.- День защитника Отечества, 8.03.- Международный Женский день, 1.04.- День птиц, 12.04.- День Космоса, 22.04. – День Земли, 1.05.- праздник Весны и труда, 9.05.- День Победы , 15.05.- День Семьи, 25.05.- Последний звонок, а Год кино являлся основной темой в воспитательной работе

В течение **2015-2016** учебного года была продолжена работа по следующим направлениям:

**1 направление**, по которому велась воспитательная работа – это  **правовое воспитание, профориентация, трудовое воспитание.** В октябре месяце проведен месячник по БДД (безопасности дорожного движения) для учащихся 1- 9классов. В рамках данного месячника были проведены различные мероприятия: классные часы, тематика классных часов была разнообразной: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Поведение в экстремальных ситуациях»; «Главное самообладание»;

«Ходи по улице с умом»; «Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях»;

«Правила поведения учащихся в случае проявлений терракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера» «Правила Пети Светофорова», «Азбука улиц и дорог» (КВН), «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Веселый перекресток», «Юный велосипедист»
Кульминацией месячника стал час здоровья, который начался с рабочей линейки. По звонку учащиеся прошли на классные часы, затем по сигналу прошла эвакуация учащихся. Как всегда, это мероприятие прошло чётко отработано и организовано. Каждый класс покидал здание в строгом соответствии с установленными правилами. Несмотря на то, что тревога была учебная, условия были максимально приближены к настоящим. Полная эвакуация прошла за 2 минуты. Затем ребятам была продемонстрирована работа мобильного пожарного комплекса. Старшеклассники самостоятельно потушили очаг возгорания и водой, и огнетушителем.

Участники спортивного дня прошли на асфальтированную дорожку, где их ждал еще один конкурс, «Фигурное вождение велосипеда». Перед началом состязания, учитель ОБЖ Александр Геннадьевич Рысин еще раз напомнил о правилах вождения велосипеда, и соревнование началось, особенно отличились школьники начальных классов, показав хорошее время на трассе.

4 ноября праздновали День народного единства, а 7 ноября – День согласия и примирения. В 8 -9 классах проводились классные часы по профориентации: «Как выбрать профессию», «Человек- профессия», «Фабрика мастеров», «Кем ты хочешь стать, старшеклассник?», «Профессия и ты», «Профессии будущего». К Дню конституции проведена познавательная викторина «Флаг и герб Российской Федерации и Саратовской области»; беседа «Я должен знать свои права». В ноябре проведена встреча с сотрудниками пограничного отделения в п. Восточный «Приграничная зона – зона ответственности » (1-9 классы). В марте была проведена неделя правовых знаний для учащихся 7-9 классов, учитель Лебедев А.А. подготовил презентацию и вопросы викторины. «Быть правым – ваше право». Учащиеся работали с документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, также рассматривались такие вопросы: «Что такое право», «Права и обязанности граждан», «Права молодежи в современном обществе». Библиотекарем Садыковой А.Б. был проведен информационный час на темы: «Я- выпускник», «Как выбрать профессию?», «профессии будущего» «Что такое трудовой договор».

По трудовому воспитанию проведены субботники «Школьный двор» (1-11 классы). Каждый класс работал еженедельно на своих закрепленных участках. В мае месяце учащиеся приняли участие в акции «Зеленый двор», В течение учебного года проводился трудовой десант «Как живешь ветеран?», Благоустройство площади мемориального памятника: «Ничто не забыто, никто не забыт» операция «Милосердие» (5-9 классы).

**2 направление** - **профилактике**  **вредных привычек, предупреждение правонарушений и преступлений.**  В летний период проводился рейд «Подросток»: организация досуга детей девиантного поведения. Проведены тематические классные часы и беседы на темы: «Профилактика агрессивности в подростковой среде», «Невинные жертвы», «Масса разных забав», «Здоровье нации». Проведены встречи с мед. Работниками «Что такое СПИД и ВИЧ?», «Хочешь быть здоров- будь им». Классным руководителем 8,9 класса Лебедевым были проведены классные часы на темы: «Компьютер друг или враг?», «Здоровье и выбор», «Алкогольная трясина», беседа по профилактике травматизма. Классным руководителем 5 - 7 класса Садыковой А.Б. были проведены классные часы на темы: «Мнимое наслаждение», «Чистота – залог здоровья», видеолекторий «Не допустить беды». С 04. ноября по 04 декабря проведен месячник по борьбе с распространением алкоголизма, табакокурения и наркомании по отдельному плану. Проводился районный конкурс плакатов, писем и буклетов курильщику, наркоману по борьбе с вредными привычками, где работа Неженко Валентина «Исповедь наркомана» заняла 1 м и отправлена на областной конкурс, где его работа заняла 2 призовое место проведено общешкольное мероприятие . В декабре провели декаду профилактики СПИДа . Участковым уполномоченным Мулдакаевым Р.Ж. . проведена беседа « На повестке дня Дети, улица, ответственность родителей» (1 - 9 классах), беседа за круглым проводилась сотрудником пограничного отделения в п. Восточный Неженко А.В. «Профилактика наркомании - главная задача воспитательного процесса». «Права и обязанности учащихся».

**2 направление** **– физкультурно- оздоровительное.** В целях выполнения программ по этому направлению в этом учебном году были организованы и проведены мероприятия: участие в месячнике ГО и ЧС с 2 сентября по 2 октября 2015 года, с 10 ноября по 10 декабря проведен месячник по борьбе с распространением алкоголизма, табакокурения и наркомании по отдельному плану (1-9 классы). Проводилось анкетирование с учащимися 5-9 классов «Отношение к проблемам алкоголизма и табакокурения». Классными руководителями 8, 9,класса Лебедевым А.А., Садыковой А.Б, Галкиной были проведены классные часы на темы:

В марте проведена неделя против табакокурения, алкоголизма и наркомании. Проведена игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (8-9 классы). Проведены классные часы в старших классах с приглашением родителей «Роль семьи в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Проведены лектории с родителями «Профилактика вредных привычек несовершеннолетних и их предупреждение».

 «Вредные привычки», «Права и обязанности человека и гражданина», «Спасибо, не курю», «Безвредного табака не бывает», «Брось сигарету», «СПИД не спит». «В рамках месячника по противопожарной безопасности проводилась игра «Эвакуация в чрезвычайных ситуациях», игра «Террористы в школе». Проведены: Часы здоровья 20 числа каждого месяца, учащиеся 9 кл, 6 кл приняли участие в муниципальном конкурсе: Пожарный доброволец: Вчера, сегодня, завтра, в номинации « литературное творчество» принял участие ученик 6 кл. Лебедев В. рук. Квашнева С. В феврале проводили общешкольную военно – патриотическую игру «Юные защитники Родины » среди учащихся, сотрудников пограничного отделения в п.Восточный с приглашением главы администрации Восточного МО Г.Ш. Касанова, участкового уполномоченного Мулдакаева Р.Ж, руководителя кружка «ЮДП» пограничного отделения в п. Восточный А.С Кобря, зав. ФАПом Г.Р. Искалиевой, председателя родительского комитета школы Г.А. Жанталиевой . В апреле проведен Всемирный День здоровья посвященный празднику Победы в ВОВ. Провели спортивную эстафету «Спорт против вредных привычек», соревнования по легкой атлетике, «Президентские состязания» и «Президентские игры». Каждую четверть классными руководителями проводились инструктажи по технике безопасности: «Пожарная безопасность», «Детский травматизм», «Поведение на водоемах», «Первый лед», «О запрещении петард, бенгальских огней, фейерверков», «Безопасность на воде в весенний период», «Безопасность на водоеме в летний период, «Первая помощь утопающему».

Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях , по легкой атлетике, многоборью, по шашкам и шахматам, по теннису, дартсу и занимали призовые места, три первых места по шашкам, дартсу в разной возрастной группе - учитель А.Г.Рысин.

**4 направление - познавательное.** В октябре 2015 года проводился месячник гуманитарного цикла. Проводились мероприятия по русскому языку, литературе, немецкому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, Лебедев Ваня уч. кл рук. А.А.Кулжанова принял участие во всероссийском заочном конкурсе стихов: «Живая классика» имеет сертификат за участие. К сожалению, по погодным условиям не смогли принять участие в очном муниципальном конкурсе «Живая классика»

 В ноябре проходили школьные предметные олимпиады по всем предметам. Учащиеся, которые заняли I места в школьном этапе были направлены на муниципальный этап олимпиады. В декабре ребята выезжали на муниципальный этап олимпиады. Олимпиада по русскому языку, , уч. 6 класса Кунгуров Галим результат – призер – 2 место; рук. Квашнева С.С., обществознанию – призер – 2 м рук. Лебедев А.А.

Учащаяся 8 кл Зайтешева Динара призер – 2м по обществознанию, Лейзле Максим по биологии призер – 2 м

 В январе проходила неделя детской книги. В рамках недели «Детской книги» для учащихся начальных классов было проведено необычное путешествие, встреча с героями сказок Толстого А.Н. Это он придумал множество сказочных героев: Буратино, Мальвину и др. Ребята узнали о жизни и творчестве нашего земляка А.Н.Толстого, о том как он начал писать сказки, посмотрев красочную презентацию. **Библиотекарь подготовила выставку «Что за прелесть эти сказки».** Сказки заставляют чувствовать себя бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро и свободу. **Ребята активно участвовали в викторинах по сказкам , читали стихи.**

В феврале проходила неделя начальных классов. В марте проходил месячник творческой группы. В апреле проходил месячник физико – математического цикла: физика, химия, математика, информатика. Во всех месячниках учащиеся приняли активное участие, занимали призовые места. В мае проводился конкурс «Читатель года», где победителями стали учащиеся начальных классов, т.к. они активнее всех других учащихся посещали школьную и сельскую библиотеки.

**5 направление - ученическое самоуправление.** В сентябре была организована работа детского объединения «Факел». Выбраны кандидатуры ученического самоуправления школы детского объединения «Факел»: президент – Лейзле Максим ; министр культуры- Зайтешева Динара ; министр печати Потапов Кирилл, министр образования – Неженко Валентин; министр спорта и здравоохранения- Мурзагалиев Арман. В своих классах учащиеся создали классное ученическое самоуправление, придумали названия отрядов и обновили свои классные уголки.- отряд «Непоседы», 1- ,4 класс- отряд , 5- 7 «Дельфины», отряд «Экстрималы». В октябре организован и проведен конкурс газет к Дню учителя, проведен День дублера. Учащиеся с 5 – 9 классы самостоятельно подготовили и провели праздничный концерт ко Дню учителя « Я небеса открою для тебя». В декабре проводили конкурс газет к Новому году, проведение новогодних мероприятий – ответственные учащиеся 8- 9 класса, учащиеся с 5 - 9 кл приняли участие в муниципальном конкурсе на «Лучшее украшение фасада школы» В марте приняли участие в празднике, который проводили совместно с работниками СДК и учащимися школы «Русская масленица!». «Для милой Мамы». Провели конкурс поздравительных открыток, посвященных международному Женскому дню. В мае среди учащихся начальной школы провели конкурс детских рисунков «За Победу!» В внутришкольном конкурсе «Лучший ученический класс» I место заняли коллектив учащихся 9 класса (кл. рук. Кулжанова А.А.)учащиеся 9 класса стали участниками муниципального этапа «Лучший ученический класс» I место- коллектив учащихся 5,6,7 класса (кл. рук. Садыкова А.Б.), II место- коллектив учащихся 8,9 класса (кл. рук. Лебедев А.А.)

**6 направление - гражданско-патриотическое воспитание** **школьников.**

Для школы это направление является приоритетным посвященный Году кино, 80 летию Саратовской области в течении года принимали участие во всех мероприятиях посвященных 80 летию Саратовской области, Году Российского кино составляли презентации и буклеты. Каракуйшенов М, Лебедев В, Касанов Ч, принимали самое активное участие во всех концертных мероприятиях и проявили артистические способности

 В ноябре учащиеся с 1- 9 классы провели общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери. Провели классные часы о толерантности и экстремизме. В декабре месяце провели внутришкольный конкурс методических разработок по правовому воспитанию среди педагогов школы. В 2016 г наша страна отмечала 71 год Победы в ВОВ, были продолжены работы по обновлению стендов участников ВОВ, и целинников нашего поселка. В течение года учащиеся школы посещали комнату боевой славы экскурсию для них провела руководитель комнаты боевой славы Кулжанова А.А.. Провели тематические классные часы на тему: «Тема войны в истории моей семьи» среди учащихся 1-9 классов, конкурс презентаций, сочинений. В феврале провели акцию «Служи, солдат!» (1-9 классы С 1 февраля по 22 февраля проводился внутришкольный конкурс рисунков «Дети войны игрушек не знали», «Они смогли выстоять…», «И помнит мир спасенный»

Были проведены классные часы во всех классах по военно- патриотическому воспитанию, посвященные 70 летию Победы в ВОВ, Блокадному Ленинграду – посвящается, жертвам холокоста посвящается, Дню героя антифашиста, Дню вывода Российских войск из Афганистана, участникам локальных войн, боевых действий

Проводился внутришкольный конкурс презентаций «За Сталинград!», «Города - герои»

15 февраля в школе проводился конкурс инсценированной песни «По дорогам фронтовым», посвященный празднику Победы в ВОВ - среди учащихся 1 – 9 классы, где I место занял коллектив 1- 4 классов с песней «Бьется в тесной печурке огонь».

18-19 февраля учитель физкультуры Лейзле В.А. проводил внутришкольные соревнования по дартсу, волейболу, мини футболу, турнир по шашкам, шахматам, посвященные Победе в ВОВ, где среди девочек I место заняла Зайтешева Динара; среди мальчиков - I место занял Мурзагалиев Арман , II место занял Лейзле Максим , III место занял Потапов Кирилл .

Проведена тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества - библиотекарь школы А.Б.Садыкова. Проведены тематические классные часы: «Наши земляки - участники ВОВ» классный час для учащихся 1,-4 класса (классный руководитель Е.Ю. Галкина), «Наши земляки - труженики тыла»- классный час , «Герои ВОВ»- классный час и мероприятие посвященное памяти Героев Антифашистов для учащихся 8 – 9 класса (кл. руководитель А.А.Лебедев

19- 20 февраля проходили внутришкольные соревнования по волейболу, посвященные Победе в ВОВ среди учащихся школы и учителей, где команда юношей 9 классов заняли I м заняла II место команда учителей.

Классный руководитель ,7,8 класса Лебедев А.А. проводил акцию «Поздравь солдата». Учащиеся 5,6 класса отправили поздравительные открытки пограничникам, проходящим службу по контракту в п. Восточный, в Озинском районе и Республике Ингушетия.

21 февраля была проведена военно- спортивная игра «Зарница» для учащихся 5- 9 классов. Мероприятие проводилось как на улице, так и спортзале. Учащиеся делились на две команды «Красные» и «Синие»- победила команда «Синие». На мероприятии присутствовал участковый уполномоченный пограничных органов в п. Восточный Кунаев А.Ш. Учащиеся 1-4 классов вместе с классным руководителем Галкиной Е.Ю. в это время катались на санках. Провели внутришкольный конкурс смотр строевой песни, где лауреатами конкурса стали юноши с 8-9 классы, которые выступили на митинге – 9 мая, посвященном Дню Победы в ВОВ, учащиеся начальных классов рассказали стихи о войне.

Кроме внутришкольных мероприятий учащиеся нашей школы приняли участие в районных мероприятиях: в конкурсе рисунков «Война глазами детей», в конкурсе хорового исполнения песни заняли 3 м в районном конкурсе, конкурсе на лучшую стенгазету к Дню защитника Отечества, учащиеся 9 кл , кл.рук Лебедев А.А..

Данные мероприятия воспитывают у учащихся чувство патриотизма; формируют верность к Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей; побуждают у обучающихся желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм.

**По экологическому направлению** были проведены акция «Наш прекрасный школьный двор», «Наш дом- Земля», «Неделя в защиту животных» Всероссийская акция «В защиту рек России». Принимали участие учащиеся 1-9 классов. Учащиеся 5- 9 классы, в конце мая получили благодарственные письма и грамоты из международного фонда защиты животных IFAW за активное участие в неделе в защиту животных 2015 «Россия- Родина слонов» и вклад в общее дело спасения природы. Классные руководители ( Галкина Е.Ю..,Лебедев А.А., Садыкова А.Б.) и директор школы Нитишева Г.М. получили почетные грамоты координаторов «Недели в защиту природного наследия» за огромный вклад в дело экологического и природоохранного просвещения.

**7 направление – духовно- нравственное воспитание. Креативное творчество.**  Проведение линейки «День Знаний»: проведены тематические классные часы, посвященные Году литературы, кино, проведен вечер «Есть в осени короткая, но дивная пора» посвященный русским поэтам, ответственные 9 кл. Проведен концерт к Дню учителя, праздничный концерт «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя мать». Проведен конкурс поделок, плакатов «Фабрика Деда Мороза». Для учащихся начальных классов ответственный учитель Галкина Е.Ю. провела утренник «К нам приходит Новый год», для учащихся 5-9 классов классные руководители Садыкова А.Б, Лебедев А.А. провели новогодние забавы «Новый год в разных странах».

 Библиотекарем школы Садыковой А.Б организована выставка творческих работ учащихся начальной школы «Тема войны в истории моей семьи».

 Работниками СДК вместе с учащимися школы проведена масленичная неделя и праздник «Проводы русской зимы». Воспитатели лагеря 1 смены Лебедев А.А. и Рысин А.Г. совместно с директором СДК Каракуйшеновой Г.З. провели праздник «Международный день защиты детей». 26 июня провели выпускной бал «Остров детства». В этом учебном году классными руководителями учащимися школы были проведены вечера отдыха: «День святого Валентина»- Лебедев А.А. «Вечер отдыха»- Садыкова А.Б.; «Вечер поэзии»- Квашнева С.С;

Данные мероприятия повышают уровень творческой, художественной, нравственно-эстетической деятельности учащихся, более того происходит упрочнение союза между детьми, педагогическим коллективом и родителями учащихся, и на будущее мы планируем продолжать эту форму деятельности в нашей школе.

 **8 направление - семья.** В каждом классе классными руководителями были проведены мероприятия совместно с родителями. Мероприятия с родителями: «Папа, мама, я спортивная семья», «Нравственные приоритеты семьи». Были проведены праздники для бабушек, мам мероприятие с использованием ИКТ.

Анализируя работу классных руководителей в 2015- 2016 учебном году можно признать ее удовлетворительной.

Кроме школьных мероприятий учащиеся и педагоги школы также активно участвуют **в районных и областных и всероссийских мероприятиях.**

**Итого: всего приняли участие в 65 муниципальных мероприятиях из них**

**39 призовых мест , 26 участие**

**Реализация плана воспитательной работы.**

Сентябрь стал месячником профилактики дорожно-транспортных происшествий и ПДД.

Октябрь проходил под девизом «Пожилым везде у нас почет». В рамках месячника пожилого человека прошла встреча учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны и труда в комнате боевой и трудовой славы.

В этом же месяце прошел субботник, в котором приняли участие учащиеся 1 – 9 классов нашей школы.

Ноябрь в школе объявлен месяцем правовой культуры, правового воспитания несовершеннолетних.

В преддверии Международного дня толерантности в школе прошла Неделя толерантности. Цель — воспитание у обучающихся толерантного мышления, терпимости, интереса к иному, непривычному, странному, и умения понимать различные явления окружающего мира и повседневной жизни в их многообразии.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Анализ проведенной воспитательной работы 2015/2016 году позволяет сделать следующие выводы:

* Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
* Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2015/2016 учебном году считать удовлетворительной.
* В ходе проводимой деятельности четко прослеживалась преемственность, опора на традиции.
* Были созданы максимально комфортные условия для более полной реализации индивидуальных и социально-значимых качеств личности каждого обучающегося.

Данный анализ показывает актуальность продолжения совершенствования воспитательной работы по таким направлениям, как нравственно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, правовое.

 Выделены следующие приоритетные направления развития воспитательной деятельности на следующий учебный год :

* формирование общественно-политической и гражданской позиции.
* формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
* формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу.
* формирование нравственно-эстетических ценностей, воспитание потребности в культуре.
* самореализация учащихся через участие в общественно-полезной, творческой деятельности, в органах самоуправления.

 На 2015/2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

* + обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
	+ организация содержательного досуга;
	+ удовлетворение потребности детей в двигательной активности, занятиях физической культурой и спортом.

В настоящее время дополнительное образование учащихся школы представлено целым рядом направлений: художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. Охват учащихся занятых в системе дополнительного образования составляет 100%.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Дополнительное образование в школе выполняет ряд функций: обучающую, социально-адаптивную и воспитательную.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

* 1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение осистеме оценки качества образования в МОУ «ООШ п.Восточный», «Положение о внутришкольном контроле».

Внутренняя система оценки качества образования (СОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МОУ«ООШ п. Восточный» и включает в себя оценку качества:

* конечного результата образовательного процесса;
* условий реализации образовательного процесса;
* оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
* уровень полноты реализации образовательных программ,
* уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
	+ уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
	+ оценку качества управления системой образования в школе.

 При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

 Мониторинг и оценка качества образования в МОУ «ООШ п.Восточный» проводится по следующим уровням образования:

* дошкольное образование;
	+ начальное общее образование;
	+ основное общее образование;

 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ «ООШ п.Восточный» ежегодно публикует отчет о самообследовании на официальном сайте школы в сети Интернет.

 Объектами оценки качества образования МОУ «ООШ п.Восточный» выступают:

* + индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
	+ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
	+ качество организации образовательного процесса;
	+ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
	+ инновационная деятельность;
	+ условия обучения;
	+ доступность образования:
	+ сохранение контингента обучающихся;
	+ систему дополнительных образовательных услуг;
	+ организация питания;
	+ состояние здоровья обучающихся;
	+ воспитательная работа;
	+ финансовое обеспечение;
	+ открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

* Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
* Работа по подготовке к итоговой аттестации;
* Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
* Состояние научно-методической работы;
* Внутришкольная документация;
* Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2015/2016 учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

 За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

* + Контроль школьной документации;
	+ Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся;
	+ Планирование воспитательной работы классных руководителей;
	+ Уровень сформированности ЗУН учащихся;
	+ Состояние организации питания учащихся;
	+ Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей;
	+ Состояние техники безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики и ИКТ;
	+ Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации;
	+ Подготовка к аттестации педагогов;
	+ Состояние работы с претендентами на медаль;
	+ Организация работы НОУ;
	+ Посещаемость;
	+ Работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма;
	+ Состояние работы педагогического коллектива с детьми группы риска;
	+ Контроль условий организации воспитательно-образовательного процесса;
	+ Выполнение образовательной программы школы;
	+ Анализ результатов учебного процесса по итогам четвертей, полугодий;
	+ Адаптационный период учащихся 5 класса;
	+ Состояние преподавания русского языка в 6 классе;
	+ Работа классных руководителей по организации наполнения портфолио учащихся;
	+ Работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
	+ Ведение тетрадей для практических работ по физике и химии в 7-9 классах;
	+ Проведение административных срезов за 1 полугодие;
	+ Состояние преподавания математики в первых классах;
	+ Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями;
	+ Состояние охраны труда, ТБ, травматизма;
	+ Организация воспитательной работы в 7 классе;
	+ Ведение тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 4-5 классах;
	+ Контроль дополнительного образования и неаудиторной занятости;
	+ Состояние преподавания физкультуры в 5 классе;
	+ Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
	+ Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов;
	+ Организация профориентационной работы в 9 классе;
	+ Состояние работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
	+ Выполнение плана работы по подготовке к ОГЭ, изучение нормативных документов;
	+ Анализ реализации системного подхода к воспитательной работе с классом;
	+ Уровень и качество подготовки выпускников 9 класса;
	+ Результативность методической работы в школе;
	+ Готовность классных кабинетов к учебному году;

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

* Рабочие программы учителей
* Классные журналы
* Личные дела учащихся
* Листы учета посещаемости учебных занятий
* Рабочие тетради учащихся по предметам
* Тетради учащихся для контрольных работ
* Дневники учащихся
* Листы предварительной успеваемости учащихся
* Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

В оценке качества образования принимает участие ГОУ.

На заседаниях Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

* + организации внеурочной занятости обучающихся;
	+ обеспечения безопасности обучающихся школы;
	+ создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
	+ организации летнего труда и отдыха.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ОГЭ.

Родительский комитет обсуждает кандидатуры и утверждает списки обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; утверждает списки на бесплатное питание; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общешколаских мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году; совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания.

 Анализируя итоги внутришкольного контроля, организацию его проведения, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные формы контроля позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находились положительные достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.
4. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей МО, опытных учителей, что придавало контролю демократический характер.
5. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.
6. План контроля был выполнен.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

* + несовершенство диагностического инструментария;
	+ недостаточный уровень мотивации всех участников образовательно - воспитательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

**Раздел 4 Условия образовательного процесса**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – социальный педагог.

 Количество педагогов без высшего образования – 3(учитель технологии;соцпедагог,воспитатель дошкольной группы)

* 7 педагогов имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 0,15. Возрастная структура педагогического коллектива: стаж работы

- до 5 лет - 0;

- от 5 до 10 лет - 0;

- от 10 до 20 лет - 1;

- 20 и более лет -6 ;

- старше 35 лет - 2;

- пенсионеров - 1.

 Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 1 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный.

В 2015/2016 учебном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности (очередная) –1 (учитель начальных классов). Аттестация проходила согласно перспективному плану аттестации педагогов и руководителей школы.

Курсы повышения квалификации прошли 5 учителей: Квашнева С.С.-учитель русского языка и литературы;Кулжанова А.А.-учитель немецкого языка;Галкина Е.Ю.-учитель начальных классов;Лебедев А.А.-учитель географии;Жумагазиева С.М.-учитель по музыке. Согласно ст. 47 п.5 ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" составлен план повышения квалификации педагогических работников школы каждые 3 года. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

Система научно-методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»;

- плана работы школы на 2015/2016 учебный год.

Педагогический коллектив школы в 2015/2016 учебном году работал над единой методической темой «Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий».

 В 2015/2016 учебном году в школе было организовано 3 методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Е.Ю.Галкина) МО учителей математики, физики и информатики и естественного цикла (руководитель А.Б.Садыкова), МО учителей гуманитарных дисциплин (руководитель А.А.Лебедев), МО классных руководителей (руководитель А.А.Кулжанова).Все МО имели чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год.

В 2015/2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей образовательного учреждения для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Реализовать второй этап работы над методической темой школы «Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий».

2. Продолжать создавать методическую и нормативную базу для перехода школы на ФГОС ООО.

3. Осуществить мероприятия по созданию на базе школы стажерской площадки в рамках реализации проекта «Поддержка детско-взрослых инициатив школьной службы примирения».

4. Разработать программу, обеспечивающую условия для формирования у обучающихся среднего звена толерантности как в учебной, так и внеучебной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) работа педагогического совета;

2) работа методического совета;

3) подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;

4) работа методических объединений;

5) индивидуальная методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

6) работа с одарёнными детьми.

 В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета согласно плану работы школы.

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы на 2015/2016 учебный год:

1) определять стратегию и тактику школы, направленную на реализацию методической темы школы « Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий» (2 год);

2) проводить мониторинг состояния образовательного процесса;

3) изучать результативность работы отдельных педагогов, ШМО учителей-предметников, творческих и проблемных групп;

4) создавать условия для роста профессионального мастерства педагогов;

5) оказывать помощь в обобщении и распространении педагогического опыта.

 Задачи, поставленные в начале года, решены успешно.

В 2015/2016 учебном году в школе функционировало 3 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

1) изучение нормативных документов;

2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

3) контрольно-аналитическая деятельность;

4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;

5) работа по преемственности обучения;

6) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;

7) организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, экскурсий и др.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов, профстандарта педагога, профессиональной этики педагога;

- методики создания и систематизации дидактического материала, уровнего контроля;

- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);

- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;

- методы работы с одарёнными детьми;

- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;

- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;

- анализ УМК;

- анализ рабочих программ;

- адаптация учащихся;

**-** результативность участия обучающихся в муниципальном и областном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

 Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая,распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми.

**Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность**  | **Название конкурса** | **Год**  | **Результат**  |
| 1 | А.А.Лебедев | Учитель географии | Муниципальный этап конкурса «Учитель года» | 2016 | Победитель |
| 2 | А.Б. Садыкова  | Учитель математики | «Самый классный классный» | 2016 | Участник  |

 Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;

- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

 В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Исходя из результатов анализа методической работы, определить следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Реализовать третий этап работы по методической теме школы " Качественное образование на основе изучения личности учащихся с применением информационных технологий ";
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми;
3. Совершенствовать формы работы с педагогическим коллективом с целью создания условий для профессионального развития

**4.3 Организация учебного процесса**

Учебный план МОУ «ООШ п.Восточный» составлен на основе следующих нормативных документов:

* Базисный учебный план ОУ РФ.;
* Закон РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» ;
* Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04 № 1089;
* Приказ МО и науки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ МО и науки РФ от 30.08.10 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ МО и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
* Приказ МО и науки РФ от 26.11.10 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
* Письмо Министерства Образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
* Методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» от 22.05.1998 г. № 811/14-12;

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также предметов, которые используются на усиление базисного ядра.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

Школа №3 – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на уровне основного общего образования в школе осуществляется предпрофильная подготовка.

**Основные характеристики организации образовательного процесса**:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 9классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30
календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 6 дневной рабочей недели с одним выходным днём, для 1кл. – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность академического часа – 40 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

 Вся учебно-воспитательная работа в школе ведется с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Базисный учебный план МОУ «ООШ п.Восточный» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть составлена на основе БУП 2009 года (1-4 классы), вторая часть составлена на основе БУП 2004 года (6-9 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 01.02.2012 № 74.

Для учащихся 2-8 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.

МОУ «ООШ п.Восточный» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику, и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

**Годовой календарный учебный график на 2015/2016**

**Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.**

# Продолжительность учебного года

* начало учебного года – 01.09.2015 г.;
* продолжительность учебного года:
* в 1-х классах - 33 недели
* во 2 – 9 классах – 35 недель

# Количество классов:

1. классы – 1 5 классы – 1 9 классы – 1
2. классы – 1 6 классы – 1
3. классы – 1 7 классы – 1
4. классы – 1 8 классы –1

Итого: 6

# Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1,9 классах на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Дата  | Продолжительность (количество учебных недель)  |
| Начало четверти  | Окончание четверти  |
| 1 четверть  | 01.09.2015  | 31.10.2015  | 9  |
| 2 четверть  | 10.11.2015  | 27.12.2015  | 7  |
| 3 четверть  | 12.01.2016  | 20.03.2016  | 10 (9\*)  |
| 4 четверть  | 30.03.2016  | 25.05.2016  | 8  |

\*-для первых классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Дата начала каникул  | Дата окончания каникул  | Продолжительность в днях  |
| Осенние  | 01.11.2015 | 09.11.2015  | 9  |
| Зимние  | 29.12.2015 | 10.01.2016  | 13  |
| Весенние  | 21.03.2016  | 28.03.2016 | 8  |

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 16 по 21 февраля 2016 года.

# Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя в 1 классе;

6-дневная рабочая неделя в 2-9 классах

# Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

**Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9 класса - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам – *Приложение 8***

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Учебный план на 2015/2016 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

**4. 4. Инфраструктура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| 1. | Количество компьютеров в расчете единиц на одного обучающегося | 0,09 | 0,01 | 0,2 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,4 | 14,1 | 15,8 |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 4.2. |  С медиатекой | да | да | да |
| 4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4. |  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкописным Интернетом ( не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся |  100% | 100% | 100% |
| 6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 4,95 м2 | 4,96 м2 | 4,96 м2 |

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. Основа материально-технического оснащения была заложена в 2012 году. Пополнение базы осуществлялось на протяжении предыдущих лет. Самым значительным поступлением отмечается 2013 год, в 2014 году произошло обновление материально-технической базы.

.

В школе 12 учебных кабинетов

Единиц множительной техники 3 ( МФУ, ксерокс , принтер )

интерактивных досок- 1. Проекторов -3.

Число компьютеров – 10. Переносных ноутбуков -0; нетбуков -0.

 В учебных целях используется - 10.

Телевизор- 1 –

 **Показатели психологической комфортности ребенка**

Для определения уровня психологической комфортности образовательной среды мы использовали следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Показатели психологической комфортности** | **Психодиагностические методики** |
| 1.Организационный | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе | Методика диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (сост. М.В.Лукьянова, Н.В.Калинина; адаптированная Н.П.Бадьиной) |
| 2. Деятельностный | Мотивация учебной деятельности | Методика изучения мотивации обучения (адаптированная М.В.Лукьяновой, Н.В. Калининой |
| 3. Коммуникативный | Удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин) |
| 1. Личностный
 | Уровень напряженности на уроке | Анкета |

Проанализировав результаты мониторинга на напряженность учебной среды, мы можем сказать, что не все учащиеся чувствуют себя комфортно на уроках, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае не достаточно высокая.

Из анализа результатов экспресс-методики изучения социально-психологического климата в учебном коллективе видно, что не все учащиеся чувствуют себя комфортно в классном коллективе. Таким ребятам сложно наладить взаимоотношения со сверстниками, они выбирают два пути: агрессию и конфликт или «уход в себя».

Также при определении деятельностного компонента психологической комфортности мы выявили, что такой показатель мотивации, как личностный смысл учения развит у подростков на достаточно высоком уровне.

33% учеников относятся к учебному процессу, как к долгу перед родителями или возможностью получить высшее образование.

10 % учеников такой показатель мотивации, как личностный смысл учения понимают в полную силу. Такие ребята являются полностью успешными в учебной деятельности.

11 % учеников относятся к учебному процессу довольно серьезно. Процесс обучения в школе и знания необходимы им не только для хороших оценок, но и для саморазвития. Но эти ученики встречаются с трудностями. Иногда не понимают предмет, или у них существуют напряженные отношения с учителями.

49% учеников не хотят учиться вовсе и их успеваемость это подтверждает. Они часто пропускают уроки. Эти подростки боятся неудачи в учебных делах, а поэтому пытаются не брать на себя очень сложные задачи. Таким ученикам необходима помощь со стороны педагогов и родителей. Они не проявляют интереса к учебному процессу, и поэтому не занимаются постановкой каких-либо целей. Успех в учебном процессе их не интересует.

Наиболее общим показателем психологической комфортности является степень удовлетворенности ребенка образовательным учреждением и своим пребыванием в нем.

 Диагностика психологической комфортности ребенка в школе позволяет выявить ее уровень.

 Существуют три уровня психологической комфортности:

* 1. Уровень психологического дискомфорта («психотравмирующая среда»).
	2. Уровень психологической безопасности («психологическая нейтральная среда»).
	3. Уровень психологической комфортности («психологически комфортная среда»).

**Социальное партнёрство**

За период с 2014 по 2015 год школа заключил договоры социального партнёрства со следующими организациям:

* СДК п.Восточный
* ПОГК в п.г.т.Озинки с местом дислокации в п.Восточный
* Общее количество социальных партнёров школы составляет 2 организации.

Важнейшая роль в МОУ «ООШ п.Восточный» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

 **Показатели библиотечной статистики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Фонд художественной литературы | 360 | 360 | 370 |
| Фонд учебной литературы | 700 | 720 | 700 |
| Электронные издания | 27 | 30 | 33 |

**Соблюдение в общеобразовательном учреждении противопожарной и антитеррористической безопасности**

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2005 году. Средства пожаротушения – 7 огнетушителей. Организация обслуживающая пожарную безопасность ООО «Орошаемское»- Тревожная кнопка установлена в 2015 году. Организация осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации ГУ МВД России по Саратовской области . Имеется 2 камеры слежения (видеонаблюдение) установлены в 2015 году.

Акт о состоянии пожарной безопасности от 15.12.2015г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год).

Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии. Ограждение территории по всему периметру в удовлетворительном состоянии, освещение участка имеется. При подъезде к школе есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход, которые в удовлетворительном состоянии.

 Хозяйственная площадка оборудована. Мусоросборники в удовлетворительном состоянии ( 2 шт.).

|  |
| --- |
| **Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия**Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с МУЗ «Дергачевская ЦРБ» на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. В школе имеется медицинская комната . Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключаются с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно.  Медицинский осмотр сотрудников осуществляется один раз в год на основании договора. |

Одним из приоритетных направлений реализации Программы развития школы является охрана и укрепление здоровья учащихся. Охрана здоровья учащихся реализуется через работу психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят социальный педагог, медицинский работник, что обеспечивает четкую организацию систематического отслеживания состояния здоровья ребенка.

**Использование здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии** | **Результат** |
| 1 | Педагогика сотрудничества | Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. |
| 2 | Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса  |
| 3 | Гигиенические технологии здоровьясбережения: питьевой режим, воздушный режим, психонетравмирующий дизайн ОУ, оптимизация учебной нагрузки. | Создана гармоничная среда архитектурных, цветовых, световых и звуковых компонентов внутришкольного специально обустроенного образовательного пространства школы, созданы места отдыха для учащихся, введено специальное содержание образования,соблюдены физиологические требования к расписанию уроков, отслеживается рациональная организация урока и домашнего задания , используются приборы и тренажеры, позволяющие представить ученику его собственное здоровье, что создает условия для принятия учащимися ответственности за свое здоровье, экологизацию сознания, мышления и поведения.  |
| 4 | Организация правильного питания школьников. | Снижение заболеваемости ЖКТ учащихся, воспитание культуры питания, создание оптимального режима питания учащихся, исключение продуктов питания вредных для здоровья ребенка, обустройство пространства школьной столовой, организация приобретение оборудования для приготовления "здоровых" блюд.  |

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели - важный фактор профилактики утомляемости и повышения работоспособности учащихся. Во время учебно-воспитательного процесса в начальной школе ведется постоянная борьба с гиподинамией и переутомлением, в системе проводятся занятия активно-двигательного характера, динамические перемены, музыкальные физминутки, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, смена деятельности во время урока.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат**.** Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Важную роль в воспитании нравственно-здоровой личности играют и тематические классные часы, родительские собрания, Дни здоровья, недели правовых знаний, спортивные праздники.

Для реализации здоровьесберегающих технологий имеется:

* спортивных зала с необходимым оснащением (игровым, спортивным оборудованием и инвентарём):

- игровой зал;

* школьный стадион:
* волейбольная площадка,
* футбольная площадка,
* полоса препятствий,
* гимнастический городок,
* яма для прыжков,
* беговая дорожка,
* площадка для метания;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* в школе работают спортивные секции волейбола, футбола
* регулярно проводятся Дни здоровья, в которых участвуют все участники образовательного процесса, спортивные соревнования.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются салаты, соки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

Питание учащихся организовано в соответствии с новыми требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Предписаний надзорных органов по работе пищеблока нет.

 **В ходе самообследования установлено, что условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.** Вместе с тем, спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг станет приоритетным в 2015/2016 учебном году.

**Заключение. Общие** **выводы**

 Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

В ходе самообследования выявлены основные **проблемы**:

- несовершенство диагностического инструментария системы оценки качества образования;

- недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса;

- недостаточный уровень взаимодействия школы с инициативными сообществами в направлении гражданского воспитания учащихся;

-спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Совершенствовать диагностический инструментарий системы оценки качества образования.

2. Оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.

3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.